

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 312 от «29» 08 2018



«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «29» 08 2018 г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
от «29» 08 2018 г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от «29» 08 2018

## Психолого-педагогическая программа

### «Математический калейдоскоп»

Для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями  
(умственной отсталостью)

учитель математики Станина Людмила Васильевна

педагог-психолог Станина Оксана Николаевна

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области «Школа- интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с.Малый Толкай»

с.Малый Толкай

2018 год

1

## Оглавление

Аннотация	<b>3-5</b>
Общие положения 1.1. Пояснительная записка	<b>6-23</b>
1.2. Планируемые результаты освоения программы	<b>22</b>
1.3. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов	<b>23</b>
2. Организационный раздел	<b>24-27</b>
2.1. Учебный план. Учебно-тематический план.	<b>24-26</b>
2.2. Система условий реализации программы	<b>27</b>
3. Содержательный раздел	<b>28-48</b>
3.1. Направление и содержание программы	<b>28-43</b>
Календарно-тематическое планирование	<b>44-48</b>
4. Список используемой литературы	<b>49-50</b>
5. Отзывы на психолого-педагогическую программу администрации ОУ	<b>51-52</b>
6. Рефлексивный отчет по результатам реализации программы	<b>53-56</b>
7. Материалы, иллюстрирующие реализацию программы (фотоотчет, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации)	<b>57</b>
Приложения	<b>58-72</b>

**Аннотация к коррекционно-развивающей психолого-педагогической  
программе по математике с обучающимися 5 класса  
«Математический калейдоскоп»**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка. Недостаточность в развитии познавательной сферы оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Поэтому своевременное и целенаправленное формирование и развитие познавательных способностей способствуют развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации. Программа определяет базовый уровень подготовки по математике обучающихся в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай в соответствии с ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями. Программа рассчитана на обучающихся, имеющие интеллектуальные нарушения. Программа направлена на достижение следующей цели и основных задач, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению математики:

Цель: формирование аналитико-синтетической деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Формировать основные мыслительные операции: анализ синтез обобщение сравнение.
2. Развивать умение выполнять сравнение предметов и явлений через анализ и синтез сходных признаков.
3. Корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся (память, внимание, воображение), мелкую моторику, связную речь.
4. Формировать навыки самоконтроля и самоанализа своих действий.

Рабочая программа реализуется посредством учебно-методического комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития. В соответствии с данной программой обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают практические умения и навыки, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Ориентиром в коррекционно-развивающей работе служит не календарный возраст ребёнка, а уровень актуального психо-эмоционального и интеллектуального развития. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для обучающихся обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий,

действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции.

## Общие положения

### 1.1. Пояснительная записка

Коррекционно- развивающая психолого-педагогическая программа «Математический калейдоскоп» разработана на основе следующих нормативных документов:

-закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;

-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы. под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год;

-учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2018-2019 учебный год;

- письма МОиН РФ от 11.08.2016 г № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»;

- письма МОиН РФ от 30.08.2013 г №1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Вид программы:** коррекционно-развивающая психолого- педагогическая.

**Актуальность:** Проводимое диагностическое обследование обучающихся (Приложение №1) при переходе с начального уровня общего образования на основной в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай показало, что основной причиной по которой обучающиеся допускают ошибки, испытывают трудности при обучении математики, является несформированность аналитико- синтетической деятельности. В связи с этим возникает необходимость формирования аналитико- синтетической деятельности, на что и направлена данная Программа. Исходя из этого очевидно обоснование выбора вида программы. Коррекционная направленность способствует корригированию имеющихся недостатков в

психическом развитии обучающихся. Развивающая направленность способствует развитию познавательных процессов. Психологическая направленность обосновывает с научной точки зрения, причины, по которым обучающиеся не усваивают материал, трудности, несформированность каких мыслительных операций тормозит процесс обучения. Педагогическая направленность обеспечивает выбор методов, приемов, технологий, способствующих преодолению трудностей в обучении на основе анализа

**Новизна** Программы заключается в том, что она разработана совместно психологом и учителем математики, учитывает особенности сформированности аналитико-синтетической деятельности обучающихся, исходя из проведенной диагностики. Совместная работа учителя и педагога-психолога позволяет более точно определить сильные и слабые стороны обучающихся и ориентироваться на зону ближайшего развития. Она позволит выбрать наиболее оптимально результативные методические приемы и технологии, которые будут адекватны психофизическим возможностям детей с ОВЗ. Поэтапная реализация Программы приведет к достижению планируемых результатов.

**Категория обучающихся**, на которую ориентирована программа: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталостью) 5 года обучения. Участвуют в программе все обучающиеся класса без ограничений и противопоказаний.

**Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Многолетние исследования, проводимые известными учеными Бгажноковой И.М., Калмыковой Е.А., Соловьевым И. М, Шиф Ж. И., Петровой В. Г., с детьми с интеллектуальными нарушениями, позволили охарактеризовать особенности аналитико-синтетической деятельности следующим образом. Умственная отсталость – стойкое необратимое

нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

«Недоразвитие интеллекта — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Отсталость может сочетаться с любым другим психическим или соматическим расстройством или возникать без него. Однако у умственно отсталых может наблюдаться весь диапазон психических расстройств, частота которых среди них, по меньшей мере, в 3-4 раза выше, чем в общей популяции. Адаптивное поведение нарушено всегда, но в защищенных социальных условиях, где обеспечена поддержка, это нарушение детей с легкой степенью умственной отсталости может совсем не иметь явного характера». Умственная отсталость – стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Психическое недоразвитие (умственная отсталость) — совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных стойких не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефекта.

На основании данных определений можно выделить следующие диагностические критерии умственной отсталости:

- психолого-педагогические: стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности;
- клинические: органическое поражение головного мозга (ЦНС).

Недоразвитие мышления умственно отсталых детей, в частности, определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной



практической деятельности. Снижение уровня обобщения у детей с недоразвитием интеллекта наблюдается в преобладании непосредственных представлений в суждениях о явлениях и предметах, а также установлении сугубо конкретных связей между ними. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дети с недоразвитием интеллекта мыслят конкретно, придерживаются единичных наглядных образов, не осознают общее, существенное. Они скорее опираются на свои воспоминания, чем стараются в полной мере понять. Например, при классификации предметов они объединяют в группы разнородные предметы (тетрадь и стол, поскольку оба нужны для письма). Группировка предметов производится ими на основе второстепенных признаков. Этот тип нарушения мышления выявляется также методом "четвертый лишний". Не могут осуществить перенос способа решения одной задачи на другую, что характеризуется невозможностью обобщения, а следовательно, и анализа, взаимосвязанного с синтезом. При сравнении предметов обучающемуся с недоразвитием интеллекта легче отметить различия, нежели схожие признаки предметов. В процессе обучения затруднения в обобщении проявляются в плохом усвоении общих понятий и правил, алгоритмов при выполнении вычислений. Обучающиеся заучивают правила наизусть, не углубляясь в их значение и как следствие не способны применять их. В связи с этим изучение математики - предмета, в наибольшей степени требующих усвоения правил, представляет особенную трудность. Они не способны совершать опосредование словом объективных связей между предметами и явлениями реального мира, что затрудняет им управление своим поведением. Таким образом, неправильно отражается окружающий мир и взаимосвязи в нем.

Дети с недоразвитием интеллекта не могут абстрагироваться от конкретных деталей, в то время как это является необходимым компонентом для полноценного отражения объективных свойств и закономерностей явлений.

Искажение обобщения отражает случайную сторону явлений, предметное содержание которых не учитывается. Проявляется, оно, например, когда в мышлении доминируют связи, неадекватные жизненным отношениям. Эта нетипичная для умственной отсталости форма нарушения мышления встречается в тех случаях, когда имеются аутистические симптомы, обычно являющиеся следствием органического повреждения головного мозга.

Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.

Лабильность мышления - чередование адекватных и неадекватных решений. При этом ребенок с недоразвитием интеллекта наряду с адекватными обобщениями эпизодически совершает и конкретно-ситуационные сочетания, подменяя логические связи неправильными сочетаниями. Этот тип нарушений характерен также для болезненно повышенного настроения, сочетающегося со значительным расстройством внимания.

Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую проявляются в обстоятельности и излишней детализации. Она характерна для многих умственно отсталых лиц. «У них обнаруживается замедление, тугоподвижность интеллектуальных процессов и трудности переключения. В связи с этим при решении арифметических задач возникает стереотипное мышление, проявляющееся в попытках решать новую задачу по аналогии». При заторможенности мышления неизбежны также нелогичные скачки; задерживаясь на большом количестве деталей довольно продолжительное время, ребенок все же скачком переходит к следующему суждению, затем снова увязает в деталях.

У разных возрастных групп детей с недоразвитием интеллекта присутствуют свои особенности развития аналитико-синтетической деятельности как части мыслительного процесса.

Обучающиеся не владеют обратным действием «от частного к общему», от анализа к синтезу, они не могут проанализировать составные части, чтобы мысленно собрать нужную картину воедино. Дети выполняют подобные задания с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причем одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют способа действия. Их движения неловки и стереотипны, часто импульсивны, чрезмерно быстры или, напротив, слишком замедленны.

Задания, требующие наглядно-образного мышления, вызывают школьников еще большие трудности. У них возникают трудности с сохранением в своей памяти исходного образца, показанного учителем, поэтому действуют ошибочно.

Наиболее трудными для обучающихся оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Если некоторые задания детьми выполняются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определения, а потом с большей или меньшей точностью воспроизводят их.

Наглядно-действенные формы мышления наиболее доступны умственно отсталым младшим школьникам. Однако при выполнении поставленной задачи учащиеся испытывают затруднения. Для них трудно сложить простую разрезную картинку, верно заполнить доску Сегена.

Большие трудности вызывают задания, в которых детям необходимо задействовать словесно-логическое мышление, не всегда могут правильно установить причинно-следственные связи. Они часто не понимают несложные тексты задач, содержащие временные, причинные и другие отношения. Ученики с недоразвитием интеллекта воспроизводят усвоенный материал упрощенно, опускают многие его части, зачастую

даже значимые части, изменяют его последовательность, не могут установить необходимые взаимоотношения между ними.

Мыслительные процессы школьников с интеллектуальной недостаточностью протекают довольно своеобразно. Мысленный анализ предмета, который они восприняли зрительно, отличается фрагментарностью, бедностью и непоследовательностью.

Анализ объектов оказывается более подробным, если он осуществляется с помощью взрослого - по его вопросам.

Большие трудности для учеников представляет сравнение двух и более объектов. Сравнение предполагает сопоставление, выявление схожих черт и различий между предметами и явлениями, указываются только те особенности, которые отличают один объект от другого, не указывая черты сходства.

Сравнение требует поэтапного сопоставления определенных частей, либо свойств предметов. Часто дети подмечают различие между объектами, объясняя это несопоставимыми признаками.

Также сложной задачей для детей с недоразвитием интеллекта является обобщение наблюдений как результат аналитико-синтетической деятельности, например, объединение объектов или явлений по какому-либо выявленному общему признаку, существенной черте, характерной для этой группы объектов или явлений. Таким образом, обобщения детей оказываются слишком широкими, недостаточно дифференцированными. Исходя из данной характеристики особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, можно указать *научную обоснованность программы*: программа позволит корригировать психолого-педагогические особенности развития обучающихся, а именно формирование аналитико-синтетической деятельности.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование аналитико-синтетической деятельности обучающихся.

**Задачи программы:**

1. Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение.
2. Развивать умение выполнять сравнение предметов и явлений через анализ и синтез сходных признаков.
3. Корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся (память, внимание, воображение), мелкую моторику, связную речь.
4. Формировать навыки самоконтроля и самоанализа своих действий.

Для достижения цели и решения поставленных задач необходимо реализовать данную коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу «Математический калейдоскоп» в указанные сроки.

**Участниками программы являются:** педагог-психолог, учитель математики, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Деятельность педагогических работников затрагивает следующие направления :

- Создание развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности.
- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов)
- Организация взаимодействия со сверстниками для создания положительной мотивации к обучению.

Между участниками по реализации данной программы устанавливаются отношения, опирающиеся на принципы гуманизма, доверия, делового сотрудничества. Стиль общения демократический.

### **Требования к специалистам, реализующим программу.**

Уровень квалификации работников ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующих данную Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Согласно Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н к специалистам предъявляются следующие требования:

Учитель- должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Все участники программы имеют права и обязанности.

Учитель математики, педагог –психолог обязаны:

- создать необходимые материально-технические, информационно-методические условия для реализации данной программы;
- реализовывать программу согласно календарно-тематическому планированию в установленные сроки;
- оказывать помощь обучающимся при возникновении трудностей;
- создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии;
- учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и дифференцировать задания, исходя из их возможностей.

Учитель математики, педагог –психолог имеет право:

- выбирать методы и приемы изложения материала, соответствующие содержанию проводимого занятия, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;
- подбирать инструментарий для проведения диагностики.

Обучающийся обязан:

- посещать занятия согласно утвержденного расписания;
- выполнять правила поведения, прописанные в Правилах для обучающихся;
- выполнять домашнее задание, данное педагогом.

Обучающийся имеет право:

- не посещать занятия по уважительной причине;

- самостоятельно выбирать способ выполнения действий.

Родитель обязан :

- обеспечить явку своего ребенка на занятия, если нет уважительной причины.

Родитель имеет право:

- познакомиться с данной программой, расписанием занятий;

- ознакомиться с результатами проводимой диагностики (конкретно по своему ребенку);

- получить консультацию у педагогов по интересующим вопросам в рамках данной программы.

**Методы, приемы и технологии,** используемые для реализации Программы.

Опираясь на учение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии обучающихся с УО, было установлено, что коррекционная работа должна производиться не на изолированных от учебных программ специальных занятиях, а во всем процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей, путем использования специальных педагогических приемов. Коррекционную работу с данными детьми необходимо направлять на развитие и использование их наглядно-действенного мышления и заключаться она будет в развитии у ребенка способности правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления и использовать свои восприятия в качестве основы мыслительных процессов. Процесс восприятия наблюдаемых объектов должен быть активным. А его организация должна включать в себя соответствующие умственные операции, направленные на анализ воспринимаемых объектов и выделение в них существенных признаков и связей. Одним из приемов, активизирующих процесс восприятия является сравнение изучаемых объектов. Поиск «четвертого» лишнего побуждает обучающихся сначала сравнить предложенные предметы, найти в них сходные черты и только после этого убрать лишний предмет. Прием добавления недостающей



части используется при составлении картинок из частей. На каждом занятии планируется коррекционная работа в форме дидактических игр, которые специально предназначены для активизации психических процессов, развития умственных способностей, тренировки памяти и мышления детей. Развивающие игры помогают лучше усваивать и закреплять знания, полученные на занятиях, воспитывают у умственно отсталых детей наблюдательность. Прием «обучение по алгоритму» способствует определению строгой последовательности действий с учебным материалом. Прием «создание ситуации успеха» повышает мотивацию обучающихся.

При ознакомлении с теоретическими знаниями применяется метод рассказа или изложения нового материала. При объяснении лучше связывать новый материал с уже имеющимися знаниями, устанавливая связи и закономерности, опираясь на имеющийся опыт детей. К словесному методу предъявляется ряд требований:

- 1) объяснения должны быть краткими и четкими;
- 2) новые слова, термины, понятия должны быть разобраны и объяснены;
- 3) при возможности избегать абстрактных понятий.
- 4) словесная инструкция не должна содержать большое количество «шагов»;
- 5) использовать прием «дробления» информации, логически законченные «порции»;
- 6) изложение лучше прерывать вопросом, обращенным к учащимся, которые ставятся для того, чтобы выяснить, понимают ли обучающиеся излагаемый материал.

Словесный метод необходимо сопровождать демонстрацией наглядных пособий. Наглядный метод изложения материала является наиболее действенным. Для детей данной категории слово должно быть

подкреплено «картинкой», поэтому наглядность применяется на каждом уроке. К наглядности предъявляются определенные требования:

- 1) наглядность не должна «бликовать»;
- 2) контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть 60 – 100%. Отрицательный контраст предпочтителен, т.к. дети лучше различают черные объекты на белом фоне, чем наоборот;
- 3) цвет предложенных материалов должен соответствовать цвету реальных объектов;
- 4) фон изображения должен быть разгружен от деталей, не входящих в замысел задания;
- 5) в цветовой гамме желательно использовать желто-красно-оранжевые и зеленые тона.

Материал лучше запоминается при использовании практических заданий. Обучающиеся данной категории лучше усвоят материал, если они выполнили задание практически. Большое количество повторений позволяет выработать навык. Немаловажным является метод наблюдения. Учитель так организует познавательную деятельность обучающихся, что им становится доступным самостоятельно сделать обобщения и выводы. Метод наблюдения в сочетании с предметно- практической деятельностью лучше использовать при изучении геометрического материала.

Метод самостоятельной работы используется в случае, когда обучающиеся усвоили материал по теме. При закреплении и повторении математических знаний необходимо использование метода упражнений. Упражнения должны даваться от простого к более сложному, т.е. трудность задания должна нарастать. Количество упражнений и их разнообразие определяется индивидуально для каждого ученика. При выполнении упражнений реализуется принцип дифференцированного подхода. Дидактические игры широко применяются при реализации данной Программы. Они позволяют разнообразить материал, вырабатывают положительные эмоции, активизируют деятельность.

## **Применяемые педагогические технологии.**

1. Технологии личностно-ориентированного обучения (создание ситуации успеха, дифференциация обучения) направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся.

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

2. Информационно-коммуникационные технологии (учебные презентации, компьютерные развивающие игры, компьютерные тесты, видео ролики, аудиозаписи, работа с интерактивной доской и т.п.) Достоинствами ИКТ технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

3. Игровые технологии. Единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так специализированный характер.

4. Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною, при реализации данной Программы содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества. Все используемые технологии являются здоровьесберегающими.

#### **Структура занятия.**

Структура занятия определяется дидактическими целями. Составные части занятия тесно связаны между собой. Каждый этап ограничен временем. В основном коррекционное занятие имеет следующие этапы:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и целей.
3. Основная часть. Выполнение заданий.
4. Рефлексия.

#### **Срок реализации Программы 1 год.**

Первый блок – диагностический (входная диагностика)  
продолжительность 2 недели.

Второй блок- коррекционно- развивающий ( достижение планируемых результатов), продолжительность 30 недель.

Третий блок- заключительный (диагностика), продолжительность 2 недели.

Программа реализуется через проведение коррекционных занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 40 минут. Время проведения отражено в расписании и утверждено директором. Занятия проводятся не ранее 30 минут после последнего урока согласно санитарным нормам .

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Умеет:

- выполнять простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, размер, форма;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: количество, функции;
- сравнивать геометрические фигуры, находить сходные признаки;
- составлять геометрические фигуры, разделенные на части;
- составлять сюжетную картинку, разделенную на 8-10 деталей;
- запоминать различные предметы без учета местоположения;
- строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- находить 1-2 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- выполнять графический диктант (двухцветный вариант с аудиальной инструкцией);
- находить ход в лабиринте, опираясь на план;
- выполнять анализ; строит простейшие обобщения; умеет отличить несущественные признаки;
- находить 2-3 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры;
- выполнять простейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение. классифицировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные);
- сопоставлять предметы контрастных величин по высоте, длине, ширине;

### **1.3. Система оценки обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

Планируемые результаты не оцениваются в форме отметки. Сформированности планируемых результатов дается качественная оценка, которая определяется после проведения занятия на котором велась работа по формированию тех или иных планируемых результатов. Более точную картину сформированности данных результатов даст заключительная диагностика, которая проводится на двух последних уроках. Основным методом является наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий.

Диагностика степени сформированности аналитико-синтетической деятельности включает в себя способность обучающихся :

- выделять существенное;
- сравнивать предметы, понятия ;
- обобщать;
- классифицировать;
- выполнять теоретический анализ с помощью анаграммы ( слова , полученные путем перестановки букв лбко, найти исходное слово).

В конце учебного года проводится диагностические обследования. Обучающимся предлагаются задания не только по выполнению упражнений « Четвертый лишний», лабиринт, складывание картинки из разрезных частей, сравнение двух понятий, но и задания по диагностическим карточкам. которые содержат несколько заданий на теоретический анализ анаграмм, классификацию, обобщение, сравнение понятий, выделение существенного.

При проведении диагностики требуется помощь педагога –психолога, который может определить :

- скорость протекания мыслительных процессов;
- выявить факторы, мешающие правильному выполнению заданий.

## 2.Организационный раздел.

### 2.1.Учебный план по коррекционному курсу «Математический калейдоскоп»

<b>четверть</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов за четверть</b>
1 четверть	1	8	8
2 четверть	1	8	8
3 четверть	1	10	10
4 четверть	1	8	8
<b>Всего часов за год – 34</b>			







«Утверждаю»:   
 директор школы-интерната:   
 /Самойлова Т.И./   
 Приказ № 22 от «20» 08 2018

«Рассмотрено»:   
 на заседании МО   
 Протокол № 1   
 от «29» 08 2018 г

«Согласовано»   
 зам. директора по УВР   
 Станина Л.В.   
 от «29» 08 2018 г

«Принято»:   
 решением педагогического   
 совета ГБОУ с. Малый Толкай   
 Протокол №1 от «20» 08 2018

**Учебно- тематический план коррекционного курса  
 « Математический калейдоскоп» для 5 класса**

№ п/п	Блок	Кол-во часов	Название тем	Кол-во часов		Форма контроля
				теоретические	практические	
1-2	<b>1</b> диагностический	2	Диагностика обучающихся	20мин	60 мин	Входной контроль (предварительный)
	<b>2</b> коррекционно-развивающий	30				
3-4			Упражнения на простейший анализ .	10 мин	30мин	текущий
5			Сравнение предметов.	10 мин	30мин	текущий
6			Сравнение предметов.	10 мин	30мин	текущий
7-8			Различение сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	10мин 10 мин	30мин 30 мин	текущий
9-10			Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	10 мин 10 мин	30мин 30 мин	текущий
11			Моделирование геометрических фигур из составляющих частей		1ч	текущий
12-13			Составление целого из частей (8-10 детали) на разрезном наглядном материале	10 мин 10 мин	30мин 30мин	текущий

14			Упражнения на развитие памяти		1ч	текущий
15-16			Упражнения на простейшие обобщения	15 мин 10 мин	25 мин 30 мин	текущий
17-18			Выполнение логических заданий на поиск недостающей фигуры .	15 мин 10 мин	25 мин 30 мин	текущий
19-20			Решение сюжетно-логических задач на установление отношений между двумя простейшими суждениями	15 мин 10 мин	25 мин 30 мин	текущий
21			Графический диктант	10 мин	30 мин	текущий
22-23			Поиски ходов в лабиринтах.	10мин	30мин 1ч	текущий
24-25			Упражнения на анализ	10мин 10 мин	30мин 30мин	текущий
27			Выполнение логических заданий на поиск недостающей фигуры .	15 мин	25мин	текущий
28-29			Классификация предметов и их изображений по форме	15 мин 10мин	25 мин 30мин	текущий
30-31			Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине. Формирование восприятия величины.	10мин 10мин	30мин 30мин	текущий
32			Упражнения на анализ, синтез, сравнение, обобщение	15 мин	25 мин	текущий
	3 блок – заключительный диагностический					
33-34			Диагностика обучающихся	15 мин 10мин	25 мин 30мин	итоговый

## **2.2. Система условий реализации программы.**

Для реализации программы необходимы следующие ресурсы: кадровые (специалисты), материально-технические, информационные.

Требования к кадровым ресурсам отражены в пояснительной записке в требованиях, предъявляемых к специалистам.

Материально-техническое оснащение – должно обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных требований к планируемым результатам освоения Программы, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Реализация Программы будет проходить в кабинете 5 класса, кабинете педагога-психолога, кабинете Монтессори. Все кабинеты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование данных кабинетов отражено в Приложении №2.

Информационные ресурсы реализуемой Программы должны обеспечивать образовательную деятельность необходимой информацией, способствующей достижению планируемых результатов. В ГБОУ школе-интернате работает библиотечно-информационный центр, который в достаточной степени оснащен необходимой методической литературой. В школе в наличии подключение к сети Интернет, что позволит найти необходимую информацию для реализации Программы.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Направление и содержание программы.**

##### **Занятие 1.**

**Тема:** Диагностика обучающихся

**Цель:** определение уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности

**Задачи:** определить сформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

**Оборудование :** « Четвертый лишний», лабиринты

- 1.Приветствие. Эмоциональный настрой
- 2.Выполнение заданий и упражнений, предъявляемых педагогом
- 3.Рефлексия.

##### **Занятие 2.**

**Тема:** Диагностика обучающихся

**Цель:** определение уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности

**Задачи:** определить сформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

**Оборудование :** разрезные картинки

- 1.Приветствие. Эмоциональный настрой
- 2.Выполнение заданий и упражнений, предъявляемых педагогом
- 3.Рефлексия.

##### **Занятие3**

**Тема:** Упражнения на простейший анализ .

**Цель:** развитие мыслительной операции анализ

**Задачи:** учить выполнять простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части

**Оборудование :** предметы для анализа, презентация, компьютер, проектор

- 1.Приветствие. Эмоциональный настрой
- 2.Выполнение заданий и упражнений, предъявляемых педагогом
- 3.Рефлексия.

#### **Занятие 4**

**Тема:** Упражнения на простейший анализ .

**Цель:** развитие мыслительной операции анализ

**Задачи:** учить выполнять простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части

**Оборудование :** картинки с предметами

- 1.Приветствие. Эмоциональный настрой
  2. Объяснение учителя.
- Выполнение заданий и упражнений, предъявляемых педагогом
- 3.Рефлексия.

#### **Занятие 5**

**Тема:** Сравнение предметов.

**Цель:** объяснение сходных и различных признаков предметов

**Задачи:** учить сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет. размер, форма

**Оборудование :** предметы разной формы, цвета, размера

- 1.Приветствие. Эмоциональный настрой
  2. Объяснение учителем.
- Беседа. Выполнение заданий и упражнений, предъявляемых педагогом
- 3.Рефлексия.

#### **Занятие 6**

**Тема:** Сравнение предметов.

**Цель:** формирование умения находить сходные и различные свойства предметов

**Задачи:** учить сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет. размер, форма

**Оборудование :** предметы разной формы, цвета, размера

Содержание:

1.Приветствие. Психологический настрой

2. Опрос по теме предыдущего занятия.

Упражнения на развитие познавательных процессов . Память. « Назвать недостающий предмет»

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на сравнение предметов по цвету, форме, размеру обучающимися.

4. Рефлексия.

### **Занятие 7**

**Тема:** Различение сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур

**Цель:** Формирование умения дифференцировать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходные признаки

**Задачи:** учить сравнивать геометрические фигуры, находить сходные признаки

**Оборудование :** геометрические фигуры ( прямоугольник, квадрат, круг)

Содержание:

1.Приветствие. Психологический настрой

2. Опрос по теме предыдущего занятия.

Упражнения на развитие познавательных процессов . Внимание.

Увеличение объема внимания. «Найди числа от 1 до 12»

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на различение плоскостных геометрических фигур , нахождение сходных признаков..

4. Рефлексия

### **Занятие 8**

**Тема:** Различение сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур

**Цель:** Формирование умения дифференцировать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходные признаки

**Задачи:** учить сравнивать геометрические фигуры, находить сходные признаки

**Оборудование :** геометрические фигуры ( прямоугольник, квадрат, круг)

Содержание:

1.Приветствие. Психологический настрой

2. Опрос по теме предыдущего занятия.

Упражнения на развитие познавательных процессов : воображение.

«Словесное рисование»

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на Выполнение упражнений на различение плоскостных геометрических фигур ,  
нахождение сходных признаков.

4. Рефлексия

### **Занятие 9**

**Тема:** Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу

**Цель:** Формирование умения дифференцировать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходные признаки

**Задачи:** формировать умение составлять геометрические фигуры, разделенные на части

**Оборудование :** геометрические фигуры, разделенные на части. Образец целой фигуры

**Содержание:**

1.Приветствие. Психологический настрой

2. Упражнения на развитие познавательных процессов: память.

«Перечисли названные предметы»

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на составление геометрической фигуры из частей по образцу.

4. Рефлексия

### **Занятие 10**

**Тема:** Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу

**Цель:** Формирование умения дифференцировать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходные признаки



**Задачи:** формировать умение составлять геометрические фигуры, разделенные на части

**Оборудование :** геометрические фигуры, разделенные на части. Образец целой фигуры

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой
2. Упражнения на развитие познавательных процессов: память.  
«Перечисли названные предметы»
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на составление геометрической фигуры из частей по образцу.
4. Рефлексия

### **Занятие 11**

**Тема:** Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу

**Цель:** Формирование умения дифференцировать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходные признаки

**Задачи:** формировать умение составлять геометрические фигуры, разделенные на части

**Оборудование :** геометрически фигуры, разделенные на части

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на составление геометрической фигуры без опоры на образец.
4. Рефлексия

### **Занятие 12**

**Тема:** Составление целого из частей (8-10 детали) на разрезном наглядном материале

**Цель:** Формирование операции анализа

**Задачи:** учить составлять сюжетную картинку, разделенную на 8-10 деталей

**Оборудование :** сюжетная картинка, сюжетная картинка , разделенная на части

Содержание:

- 1.Приветствие. Психологический настрой
2. Упражнения на расслабление.
3. Объяснение заданий учителем. Показ учителем.

Выполнение задания на составление картинки по образцу.

4. Рефлексия

### **Занятие 13**

**Тема:** Составление целого из частей (8-10 детали) на разрезном наглядном материале

**Цель:** Формирование операции анализа

**Задачи:** учить составлять сюжетную картинку, разделенную на 8-10 деталей

**Оборудование :** сюжетная картинка, сюжетная картинка , разделенная на части

Содержание:

- 1.Приветствие. Психологический настрой
2. Опрос по теме предыдущего занятия.  
Упражнения на развитие познавательных процессов : память « Покажи все числа»
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на составление сюжетной картинки из частей.
4. Рефлексия

### **Занятие 14**

**Тема:** Упражнения на развитие памяти

**Цель:** Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

**Задачи:** формировать умение запоминать различные предметы без учета местоположения

**Оборудование :** предметы, предметные картинки

Содержание:

1.Приветствие. Психологический настрой

2. Опрос по теме предыдущего занятия.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на запоминание предметов и восстановление их по памяти.

4 Рефлексия

### **Занятие 15**

**Тема:** Упражнения на простейшие обобщения

**Цель:** Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать , развитие связной речи

**Задачи:** формировать умение строить простейшие обобщения , при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков

**Оборудование :** «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность»

Содержание:

1.Приветствие. Психологический настрой

2. Упражнения на развитие познавательных процессов : память.

«Зрительный диктант»

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность»

4. Рефлексия

### **Занятие 16**

**Тема:** Упражнения на простейшие обобщения

**Цель:** Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать , развитие связной речи

**Задачи:** формировать умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков

**Оборудование :** «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность»

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой
2. Упражнения на развитие связной речи. «Продолжи фразу»
3. Объяснение заданий учителем. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность».
4. Рефлексия

### **Занятие 17**

**Тема:** Выполнение логических заданий на поиск недостающей фигуры

**Цель:** Формирование аналитико-синтетической деятельности

**Задачи:** учить находить 1-2 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры.

**Оборудование :** «Подбери пару», «Противоположное слово»

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой
2. Опрос по теме предыдущего занятия. Упражнения на развитие познавательных процессов: внимание. «Найди ошибки»
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений «Подбери пару», «Противоположное слово» обучающимися.
4. Рефлексия

### **Занятие 18**

**Тема:** Выполнение логических заданий на поиск недостающей фигуры

**Цель:** Формирование аналитико-синтетической деятельности

**Задачи:** учить находить 1-2 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры.

**Оборудование :** «Подбери пару», «Противоположное слово»

Содержание:

- 1.Приветствие. Психологический настрой
  2. Опрос по теме предыдущего занятия.
- Упражнения на развитие мелкой моторики.
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений «Подбери пару», «Противоположное слово».
  4. Рефлексия

### **Занятие 19**

**Тема:** Решение сюжетно-логических задач на установление отношений между двумя простейшими суждениями

**Цель:** Развитие операции сравнения

**Задачи:** формировать умение сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

**Оборудование :**

Содержание:

- 1.Приветствие. Психологический настрой
  2. Опрос по теме предыдущего занятия.
- Упражнения на развитие познавательных процессов: аудиальная память. «Снежный ком»
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на деление предмета на составные части. Решение сюжетно-логических задач на установление отношений между двумя простейшими суждениями с прямым утверждением на сравнение предметов по цвету, форме, размеру.
  4. Рефлексия

### **Занятие 20**

**Тема:** Решение сюжетно-логических задач на установление отношений между двумя простейшими суждениями

**Цель:** Развитие операции сравнения

**Задачи:** формирование умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

**Оборудование :**

Содержание:

1.Приветствие. Психологический настрой

2. Опрос по теме предыдущего занятия.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на деление предмета на составные части. Решение сюжетно-логических задач на установление отношений между двумя простейшими суждениями с прямым утверждением на сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Выполнение упражнений на сравнение предметов по цвету, форме, размеру обучающимися.

4. Рефлексия

### **Занятие 21**

**Тема:** Графический диктант

**Цель:** Развитие навыков самоконтроля, переключения внимания, повышение объема внимания.

**Задачи:** развивать умение выполнять графический диктант (двухцветный вариант с аудиальной инструкцией)

**Оборудование :** графические диктанты, аудиальная инструкция

Содержание:

1.Приветствие. Психологический настрой

2. Опрос по теме предыдущего занятия.

Упражнения на развитие познавательных процессов: тактильная память. «Волшебный мешочек»

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на сравнение предметов по цвету, форме, размеру обучающимися.

4. Рефлексия

### **Занятие 22**

**Тема:** Поиски ходов в лабиринтах.

**Цель:** Развитие навыков самоконтроля, переключения внимания, повышение объема внимания.

**Задачи:** формировать умение находить ход в лабиринте, опираясь на план.

**Оборудование :** лабиринты, игра « Внимательный художник»

Содержание:

- 1.Приветствие. Психологический настрой
2. Упражнения на развитие познавательных процессов: память « Внимательный художник»
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на поиск хода в лабиринтах.
4. Рефлексия

### **Занятие 23**

**Тема:** Поиски ходов в лабиринтах.

**Цель:** Развитие навыков самоконтроля, переключения внимания, повышение объема внимания.

**Задачи:** формировать умение находить ход в лабиринте

**Оборудование :** лабиринты

Содержание:

- 1.Приветствие. Психологический настрой
2. Развитие речи, обогащение словаря. Игра « Назови слово»
3. Объяснение заданий учителем .Выполнение заданий на поиск хода в лабиринте без образца.
4. Рефлексия

### **Занятие 24**

**Тема:** Упражнения на анализ

**Цель:** Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие связной речи

**Задачи:** развивать умение выполнять анализ; строить простейшие обобщения; отличить несущественные признаки

**Оборудование :** предметы для сравнения

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой

2. Зрительный диктант.

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на анализ.

Составление простейших выводов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру обучающимися.

4. Рефлексия

### **Занятие 25**

**Тема:** Упражнения на анализ

**Цель:** Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие связной речи

**Задачи:** развивать умение выполнять анализ; строить простейшие обобщения; отличить несущественные признаки

**Оборудование :** предметы для сравнения

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой

2. Опрос по теме предыдущего занятия.

Упражнения на развитие познавательных процессов . Память. « Назвать недостающий предмет»

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на анализ, сравнение. Составление выводов.

4. Рефлексия

### **Занятие 26**

**Тема:** Выполнение логических заданий на поиск недостающей фигуры

**Цель:** Формирование аналитико- синтетической деятельности

**Задачи:** Учить находить 2-3 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры .



**Оборудование :** «Исключи лишнее», «Подбери пару», «Противоположное слово»

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой
2. Упражнения на развитие познавательных процессов: мышление.  
«Исключи лишнее»
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на поиск особенностей фигуры. .
4. Рефлексия

### **Занятие 27**

**Тема:** Выполнение логических заданий на поиск недостающей фигуры

**Цель:** Формирование аналитико- синтетической деятельности

**Задачи:** Формировать умение находить 2-3 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры .

**Оборудование :** «Подбери пару», «Противоположное слово», «Продолжи логический ряд»

**Задачи:** Умеет находить 2-3 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры .

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой
2. Опрос по теме предыдущего занятия.  
Упражнения на развитие познавательных процессов: мышление.  
«Продолжи логический ряд»
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на сравнение предметов по цвету, форме, размеру обучающимися.
4. Рефлексия

### **Занятие 28**

**Тема:** Классификация предметов и их изображений по форме

**Цель:** Формирование аналитико- синтетической деятельности

**Задачи:** учить классифицировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)

**Оборудование :** предметы разной формы, картинки с предметами

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой
2. Упражнения на развитие мелкой моторики.
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на классификацию предметов разных по форме.
4. Рефлексия

### **Занятие 29**

**Тема:** Классификация предметов и их изображений по форме

**Цель:** Формирование аналитико- синтетической деятельности

**Задачи:** формировать умение классифицировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)

**Оборудование :** предметы разной формы, картинки с предметами

Содержание:

1. Приветствие. Психологический настрой
2. Упражнения на развитие познавательных процессов: вербальное мышление « Противоположное слово»
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на классификацию предметов по форме..
4. Рефлексия

### **Занятие 30**

**Тема:** Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине. Формирование восприятия величины.

**Цель:** Формирование аналитико- синтетической деятельности

**Задачи:** учить сопоставлять предметы контрастных величин по высоте, длине, ширине.

**Оборудование :** предметы разные по высоте, длине , ширине

Содержание:

- 1.Приветствие. Психологический настрой
2. Выполнение задания « подбери пару» на развитие вербального мышления.
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на сопоставление контрастных предметов.
4. Рефлексия

### **Занятие 31**

**Тема:** Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине. Формирование восприятия величины.

**Цель:** Формирование аналитико- синтетической деятельности

**Задачи:** учить сопоставлять предметы контрастных величин по высоте, длине, ширине.

**Оборудование :** предметы разные по высоте, длине , ширине

Содержание:

- 1.Приветствие. Психологический настрой
2. Выполнение упражнения на развитие вербального мышления « Сходства и различия»
3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на сопоставление контрастных предметов сравнение предметов по цвету, форме, размеру обучающимися.
4. Рефлексия

### **Занятие 32**

**Тема:** Упражнения на анализ, синтез, сравнение, обобщение

**Цель:** Формирование аналитико- синтетической деятельности

**Задачи:** Формировать умение выполнять анализ, синтез сравнение, обобщение

**Оборудование :** предметы для сравнения

Содержание:

- 1.Приветствие. Психологический настрой

2. Опрос по теме предыдущего занятия.

Упражнения на развитие познавательных процессов . Память. « Назвать недостающий предмет»

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений на сравнение , анализ , синтез.

4. Рефлексия

### **Занятие 33**

**Тема:** Диагностика обучающихся

**Цель:** определения уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности

**Задачи:** проверить умение выполнять задания «Четвертый лишний», лабиринты

**Оборудование :**

Содержание:

1.Приветствие. Психологический настрой

2. Упражнения на развитие мелкой моторики.

3. Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений..

4. Рефлексия

### **Занятие 34**

**Тема:** Диагностика обучающихся

**Цель:** определения уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности

**Задачи:** проверить умение складывать картинку из частей

**Оборудование :** картинки, разделенные на части

Содержание:

1.Приветствие. Психологический настрой

2. . Объяснение заданий учителем. Выполнение упражнений .3. Рефлексия

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися 5 класса (с интеллектуальными нарушениями )**

<b>№п/п</b>	<b>Тема коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
	<b>1 четверть</b>				
	<b>1 блок Диагностика</b>				
1-2	Диагностика обучающихся	2ч	Выявление уровня сформированности психических процессов	Выполнение действий по инструкции педагога	Формирование умения работать по алгоритму
	<b>2 блок коррекционно-развивающий</b>				
3-4	Упражнения на простейший анализ .	2ч	Умеет выполнять простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части	Слушает инструкцию, наблюдает, выполняет пошаговую инструкцию, делит предмет на составные части.	Развитие операций анализа
5	Сравнение предметов.	1 ч	Умеет сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, размер, форма.	Слушает инструкцию, наблюдает, выполняет пошаговую инструкцию, делит предмет на составные части, выполняют задание « Сходство и различие», « Исключи лишнее»	Развитие операции сравнения
6	Сравнение предметов.	1 ч	Умеет сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: количество, функции.	Слушает инструкцию, наблюдает, выполняет пошаговую инструкцию, делит предмет на составные части, выполняет сюжетно-логические задачи на установление отношений между двумя простейшими суждениями.	Развитие операции сравнения

7-8	Различение сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	2ч	Умеет сравнивать геометрические фигуры, находить сходные признаки	Слушают объяснения, отвечают на вопросы, сравнивают геометрические фигуры(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Формирование умения дифференцировать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходные признаки
	<b>2 четверть</b>				
9-10	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	<b>2ч</b>	Умеет составлять геометрические фигуры, разделенные на части	Слушают объяснения, отвечают на вопросы, рассматривают детали, образец, моделируют геометрические фигуры по образцу	Формирование умения дифференцировать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходные признаки
11	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей	<b>1ч</b>	Умеет составлять геометрические фигуры, разделенные на части	Слушают объяснения, отвечают на вопросы, рассматривают детали, образец, моделируют геометрические фигуры без образца	Формирование умения дифференцировать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходные признаки
12-13	Составление целого из частей (8-10 детали) на разрезном наглядном материале	<b>2ч</b>	Умеет составлять сюжетную картинку, разделенную на 8-10 деталей	Слушают, наблюдают, составляют разрезную картинку по образцу	Формирование операции анализа
14	Упражнения на развитие памяти	1ч	Умеет запоминать различные предметы без учета местоположения	Слушает. Запоминает, выполняет задания «Найди отличия», «Внимательны художник»	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

15-16	Упражнения на простейшие обобщения	2ч	Умеет строить простейшие обобщения , при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков	Выполняет задания «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность»	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать , развитие связной речи
<b>3 четверть</b>					
17-18	Выполнение логических заданий на поиск недостающей фигуры .	2ч	Умеет находить 1-2 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры .	Слушает, выполняет задание «Подбери пару», «Противоположное слово»	Формирование аналитико-синтетической деятельности
19-20	Решение сюжетно-логических задач на установление отношений между двумя простейшими суждениями	2ч	Умеет сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	Слушает инструкцию, наблюдает, выполняет пошаговую инструкцию, делит предмет на составные части, выполняет сюжетно-логические задачи на установление отношений между двумя простейшими суждениями с прямым утверждением	Развитие операции сравнения
21	Графический диктант	1ч	Умеет выполнять графический диктант (двухцветный вариант с аудиальной инструкцией)	Слушает объяснение, выполняет графический диктант.	Развитие навыков самоконтроля, переключения внимания, повышение объема внимания.
22-23	Поиски ходов в лабиринтах.	2ч	Умеет находить ход в лабиринте, опираясь на план.	Слушает объяснения, выполняет задание на поиск хода в лабиринте.	Развитие навыков самоконтроля, переключения внимания, повышение объема внимания.

24-25	Упражнения на анализ	2ч	Умеет выполнять анализ; строит простейшие обобщения; умеет отличить несущественные признаки	Слушает , отвечает на вопросы, выполняет задания на анализ двух предметов, делает простейшие обобщения.	Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие связной речи
26	Выполнение логических заданий на поиск недостающей фигуры .	1ч	Умеет находить 2-3 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры .	Слушает, выполняет задание «Подбери пару», «Противоположное слово»	Формирование аналитико-синтетической деятельности
	<b>4 четверть</b>				
27	Выполнение логических заданий на поиск недостающей фигуры .	1ч	Умеет находить 2-3 особенности, лежащих в основе выбора при поиске недостающей фигуры .	Слушает, выполняет задание «Подбери пару», «Противоположное слово»	Формирование аналитико-синтетической деятельности
28-29	Классификация предметов и их изображений по форме	2ч	Умеет классифицировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Слушает, наблюдает, выполняет классификацию	Формирование аналитико-синтетической деятельности
30-31	Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине. Формирование восприятия величины.	2ч	Умеет сопоставлять предметы контрастных величин по высоте, длине, ширине.	Слушает, наблюдает, отвечает на вопросы, сопоставляет величины	Формирование аналитико-синтетической деятельности
32	Упражнения на анализ, синтез, сравнение, обобщение	1ч	Умеет выполнять простейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение	Слушает, отвечает на вопросы, выполняет анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
	<b>3 блок – заключительный</b>				



	<b>диагностический</b>				
33-34	Диагностика обучающихся	2ч	Выявление уровня сформированности психических процессов	Выполнение действий по инструкции педагога. Выполнение упражнений «Четвертый лишний», лабиринт, разрезные картинки	Формирование умения работать по алгоритму

#### 4. Список используемой литературы

1. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 408 с.: ил.
2. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия)». 5 – 9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А. Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Степурина С.Е. Математика. 5 – 9 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина.- Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы: Учебно-методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. -М.: ВАКО, 2007.-128с.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.-408с.
6. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. –М.: ВЛАДОС, 2011. –439с.
7. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская –М.: ВИТА, 2008. –95с.
8. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская –М.: ВИТА, 2009. –108с
9. Сафронова Г.А. Экономическая игротка на уроках математики 1-4 кл.: Учебная модификационная программа / Г.А. Сафронова. –Волгоград: Учитель, 2008. –74с.
10. Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. –Волгоград: Учитель, 2009. –121с.

11. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Творч. центр СФЕРА, 2009. – 94с.
12. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / А.М. Щербакова-М.: НЦ ЭНАС, 2001.-184с.
13. Л.Тихомирова Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка.. \_ М.: РОЛЬФ, 2000.-156с.
14. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.-М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2006.-79
15. Альманах психологических тестов. –М.: КСП, 1996.
16. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе//Начальная школа.-1998.-№4.-С.11-18.
17. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И.. Опыт использования знаний развивающего цикла в учебном процессе начальной школы//Наука и школа.-1999.-№1.-С.60-64.
18. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников , отстающих в развитии. \_М.,1973.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995
20. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. \_М.: ВЛАДОС, 1999.

### ***Литература для учащихся***

1. Жетомерский В. Математическая азбука / В. Жетомерский, Л. Шеврин -М.: Педагогика, 1988. –197с.

## **5. Отзывы на психолого-педагогическую программу администрации ОУ**

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Математический калейдоскоп» для 5 класса была составлена авторским коллективом в составе: учителя математики Станиной Людмилы Васильевны и педагога-психолога Станиной Оксаны Николаевны. Новизна Программы заключается в том, что она разработана совместно психологом и учителем математики, учитывает особенности сформированности аналитико-синтетической деятельности обучающихся, исходя из проведенной диагностики. Совместная работа учителя и педагога-психолога позволяет более точно определить сильные и слабые стороны обучающихся и ориентироваться на зону ближайшего развития. Она позволила выбрать наиболее результативные методические приемы и технологии, адекватные психофизическим возможностям детей с ОВЗ.

При составлении программы были проанализированы психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведена диагностика сформированности аналитико-синтетической деятельности.

В Программе обосновывается выбор вида с описанием проблемной ситуации, на решение которой она нацелена. Четко и полно прописаны психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для которых она предназначена. Дается научное обоснование проблемы формирования аналитико-синтетической деятельности. Цель четко прописана, задачи взаимосвязаны с целью. Планируемые результаты соответствуют психологическим особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Поэтапная реализация Программы привела к достижению планируемых результатов.

В Программе четко прописаны участники образовательной деятельности, их права и обязанности. Сформулированы требования к

кадровым, материально-техническим и информационным ресурсам, необходимым для реализации программы.

Программа апробирована в течение 2018-2019 учебного года в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай. Содержание программы реализовывалось через коррекционно-развивающие групповые занятия. В ходе реализации проводился анализ трудностей, сформированности планируемых результатов.

Важным моментом в ходе реализации Программы является положительная динамика в формировании аналитико-синтетической деятельности, которые были выявлены в ходе проведения заключительной диагностики в конце учебного года.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: Программа соответствует требованиям, предъявляемым к коррекционно-развивающим программам, прошла практическую апробацию для данной категории обучающихся, имеет положительный результат в ходе достижения поставленных целей и задач.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Т.И.Самойлова/

## 6. Рефлексивный отчет по результатам реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы по математике « Математический калейдоскоп» для 5 класса

Недостаточность в развитии познавательной сферы оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Поэтому своевременное и целенаправленное формирование и развитие познавательных способностей способствуют развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации. Данная Программа определяет базовый уровень подготовки по математике обучающихся в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай в соответствии с ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями.

В 2018-2019 учебном году произошел переход обучающихся с начального этапа общего образования на основной этап. У обучающихся 5 класса началась адаптация к новым требованиям, изучение новых предметов. Проведенные диагностики показали низкий уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности и, как следствие трудности в обучении. Входная диагностика отражена в следующей таблице

**Таблица 1.** Сводная таблица результатов входного диагностического исследования обучающихся с УО в 5 классе.

№ п/п	Имя Фамилия	Методики							
		Четвертый лишний		Сравнение двух понятий		Разрезные картинки		Лабиринт	
		Уровень развития	Баллы	Уровень развития	Баллы	Уровень развития	Баллы	Уровень развития	Баллы
1	В.Ш.	низкий	2 б.	низкий	0	средний	3 б.	низкий	2 б.
2	А.А.	низкий	2 б.	низкий	0	высокий	5 б.	средний	5 б.

3	Д.Ш.	средний	5 б.	низкий	0	средний	3 б.	низкий	2 б.
4	А.А.	средний	6 б.	низкий	0	средний	3 б.	низкий	3 б.
5	В.М.	низкий	1 б.	низкий	0	низкий	2 б.	средний	5 б.
6	Д.М.	низкий	3 б.	низкий	0	средний	4 б.	средний	5 б.
7	И.А.	средний	4 б.	средний	3	низкий	2 б.	низкий	0 б.
8	В.ИШ.	средний	6 б.	средний	3	высокий	5 б.	низкий	3 б.
9.	К.А.	низкий	2 б.	низкий	1	низкий	2 б.	низкий	2 б.
10	Н.М.	средний	6 б.	средний	3	средний	4 б.	средний	5 б.
11	В.Х.	высокий	10 б.	средний	3	высокий	5 б.	средний	5 б.
12	И.Х.	средний	4 б.	низкий	1	высокий	5 б.	средний	5 б.

**Таблица 2.** Сводная таблица результатов итогового диагностического исследования обучающихся с УО в 5 классе, проведенного в конце изучения программы

№ п/ п	Имя Фамилия	Методики							
		Четвертый лишний		Сравнение двух понятий		Разрезные картинки		Лабиринт	
		Уровень развития	Баллы	Уровень развития	Баллы	Уровень развития	Баллы	Уровень развития	Баллы
1	В.Ш.	низкий	3 б.	Низкий	1	средний	4 б.	низкий	2 б.
2	Г.Ч.	низкий	2 б.	Низкий	0	высокий	5 б.	средний	5 б.
3	Д.Ш.	средний	5 б.	Низкий	1	средний	4 б.	низкий	2 б.
4	А.А.	средний	6 б.	Низкий	1	средний	4 б.	низкий	3 б.
5	В.М.	низкий	2 б.	Низкий	1	средний	4 б.	высокий	7 б.
6	Д.М.	низкий	3 б.	Средний	3	средний	4 б.	средний	5 б.
7	И.А.	средний	4 б.	Средний	3	низкий	2 б.	низкий	0 б.
8	В.ИШ.	средний	6 б.	Средний	3	высокий	5 б.	низкий	3 б.
9	К.А.	низкий	3 б.	Низкий	1	низкий	2 б.	низкий	2 б.
10	Н.М.	средний	6 б.	Средний	4	средний	4 б.	средний	5 б.

11	В.Х.	высокий	10 б.	Средний	4	высокий	5 б.	высокий	8 б.
12	И.Х.	средний	4 б.	Низкий	1	высокий	5 б.	высокий	7 б.

Из 1 таблицы видно, что при определении «четвертого лишнего» у 5 обучающихся низкий уровень, у 6 обучающихся- средний. Анализ 2 таблицы показал то же количество детей по уровням, но если рассматривать баллы, то прослеживается их повышение.

При сравнении двух понятий анализ 1 таблицы показывает 8-низкий, 4-средний, анализ 2 таблицы 7-низкий, 5 –средний , здесь происходит не только увеличение баллов, но переход одного обучающегося с низкого уровня на средний.

При составлении картинки из разрезных входная диагностика показала следующее: низкий-3, средний-5, высокий-4, заключительная диагностика: низкий-2, средний-6, высокий-4. Вывод: положительная динамика, увеличение обучающихся со средним уровнем развития на одного. Происходит и увеличение баллов внутри каждого уровня.

При работе с лабиринтами анализ 1 таблицы показывает 6-низкий, 6-средний, 0- высокий; анализ 2 таблицы 6-низкий, 3 –средний, 3 – высокий, здесь происходит не только увеличение баллов, но переход 3 обучающегося со среднего уровня на высокий.

**Проведя анализ в процентом отношении по входной и итоговой диагностике , можно сделать следующий вывод:**

Входная:

с высоким уровнем – 10%; с средним уровнем – 44%, с низким уровнем – 46%.

Итоговая : с высоким уровнем – 16 %; с средним уровнем – 41 % %, с низким уровнем – 41 %.



	низкий	средний	высокий
Входная	46%	44%	10%
итоговая	41%	41%	14%
	- 5%	-3%	+4%

Из таблицы видно изменения, динамика положительная, что свидетельствует о правильно организованной коррекционной работе.

Создавая ситуацию успеха на каждом занятии, опираясь на личностно-ориентированные, игровые технологии, у учащихся появился интерес к урокам математики, что повлияло в свою очередь и на успеваемости обучающихся. В данном классе наметилась положительная тенденция в успеваемости обучающихся по предмету математика, о чем свидетельствуют итоговые оценки.

Считаю важным продолжить работу по данной программе в других классах ГБОУ школы-интерната, проведя корректировку некоторых моментов, связанных с особенностями в развитии обучающихся. Для закрепления планируемых результатов данной группы обучающихся целесообразно разработать программу по формированию аналитико-синтетической деятельности в следующих классах.

Учитель математики \_\_\_\_\_ /Л.В.Станина /

Ознакомлена:

Директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

\_\_\_\_\_ /Т.И.Самойлова/

## **Психолого-педагогическая программа**

### **«Математический калейдоскоп»**

Для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями  
( умственной отсталостью) размещена на сайте ГБОУ школы-интерната  
с.Малый Толкай

## Приложение №1.

В результате исследования уровня аналитико-синтетической деятельности обучающихся с умственной отсталостью 5 классе, по 4 методикам, были получены результаты, представленные в таблице 1.

**Таблица 1.** Сводная таблица результатов входного диагностического исследования обучающихся с УО в 5 классе.

№ п/п	Имя Фамилия	Методики							
		Четвертый лишний		Сравнение двух понятий		Разрезные картинки		Лабиринт	
		Уровень развития	Баллы	Уровень развития	Баллы	Уровень развития	Баллы	Уровень развития	Баллы
1	В.Ш.	низкий	2 б.	низкий	0	средний	3 б.	низкий	2 б.
2	А.А.	низкий	2 б.	низкий	0	высокий	5 б.	средний	5 б.
3	Д.Ш.	средний	5 б.	низкий	0	средний	3 б.	низкий	2 б.
4	А.А.	средний	6 б.	низкий	0	средний	3 б.	низкий	3 б.
5	В.М.	низкий	1 б.	низкий	0	низкий	2 б.	средний	5 б.
6	Д.М.	низкий	3 б.	низкий	0	средний	4 б.	средний	5 б.
7	И.А.	средний	4 б.	средний	3	низкий	2 б.	низкий	0 б.
8	В.Ш.	средний	6 б.	средний	3	высокий	5 б.	низкий	3 б.
9	К.А.	низкий	2 б.	низкий	1	низкий	2 б.	низкий	2 б.
10	Н.М.	средний	6 б.	средний	3	средний	4 б.	средний	5 б.
11	В.Х.	высокий	10 б.	средний	3	высокий	5 б.	средний	5 б.
12	И.Х.	средний	4 б.	низкий	1	высокий	5 б.	средний	5 б.

« Четвертый лишний» низкий уровень от 0 до 3, средний от 4 до 6, высокий от 7 и выше.

Сравнение двух понятий низкий уровень от 0 до 2 , средний от 3 до 5 , высокий от 5 и выше.

Разрезные картинки низкий от 0 до 2 , средний от 3 до 4 , высокий от 5

Лабиринт низкий от 0 до 3 средний от 4 до 5, высокий от 6 и выше

Исходя из общих результатов обследования, было выявлено, что есть качественный разброс результатов по развитию аналитико-синтетической деятельности у учащихся из одной и той же возрастной группы: с высоким уровнем – 10%; с средним уровнем – 44%, с низким уровнем – 46%. Данные свидетельствуют о разнородности группы детей .

В результате исследования уровня аналитико-синтетической деятельности обучающихся с умственной отсталостью в 5 классе, проведенного в конце реализации программы, были получены результаты, представленные в таблице 2.

**Таблица 2.** Сводная таблица результатов итогового диагностического исследования обучающихся с УО в 5 классе, проведенного в конце изучения программы

№ п/ п	Имя Фамилия	Методики							
		Четвертый лишний		Сравнение двух понятий		Разрезные картинки		Лабиринт	
		Уровень развития	Балл ы	Уровень развития	Балл ы	Уровень развития	Балл ы	Уровень развити я	Баллы
1	В.Ш.	низкий	3 б.	Низкий	1	средний	4 б.	низкий	2 б.
2	Г.Ч.	низкий	2 б.	Низкий	0	высокий	5 б.	средний	5 б.
3	Д.Ш.	средний	5 б.	Низкий	1	средний	4 б.	низкий	2 б.
4	А.А.	средний	6 б.	Низкий	1	средний	4 б.	низкий	3 б.
5	В.М.	низкий	2 б.	Низкий	1	средний	4 б.	высокий	7 б.
6	Д.М.	низкий	3 б.	Средний	3	средний	4 б.	средний	5 б.
7	И.А.	средний	4 б.	Средний	3	низкий	2 б.	низкий	0 б.
8	В.Ш.	средний	6 б.	Средний	3	высокий	5 б.	низкий	3 б.
9	К.А.	низкий	3 б.	Низкий	1	низкий	2 б.	низкий	2 б.
10	Н.М.	средний	6 б.	Средний	4	средний	4 б.	средний	5 б.
11	В.Х.	высокий	10 б.	Средний	4	высокий	5 б.	высокий	8 б.

12	И.Х.	средний	4 б.	Низкий	1	высокий	5 б.	высокий	7 б.
----	------	---------	------	--------	---	---------	------	---------	------

« Четвертый лишней» низкий уровень от 0 до 3, средний от 4 до 6, высокий от 7 и выше

Сравнение двух понятий низкий уровень от 0 до 2 , средний от 3 до 4 , высокий от 5 и выше

Разрезные картинки низкий от 0 до 2 , средний от 3 до 4 , высокий от 5

Лабиринт низкий от 0 до 3 средний от 4 до 5, высокий от 6 и выше

Сравнительный анализ показал, что обучающиеся повысили балл при выполнении методик, но уровень у многих при этом не изменился. Исходя из общих результатов обследования, было выявлено следующее : с высоким уровнем – 16 %; с средним уровнем – 41 % %, с низким уровнем – 41 %.

	низкий	средний	высокий
Входная	46%	44%	10%
итоговая	41%	41%	14%
	- 5%	-3%	+4%

Из таблицы видно изменения, динамика положительная, что свидетельствует о правильно организованной коррекционной работе.

## Приложение №2

### Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Наименование	Количество
<b>Мебель</b>	
Стол письменный	2
Стол журнальный	1
Стул мягкий	2
Стул ученический	1
Шкаф платяной	1
Стеллаж для игрушек	1
Кресло	2
<b>Дидактическое оборудование</b>	
Напольный прозрачный мольберт (односторонний)	1
Настольный тактильный мольберт «Ромашка»	1
Набор фишек для тактильного мольберта «Ромашка»	2
Шнуровальный планшет «Волшебное дерево» (неокрашенный)	1
Дидактический стол «Мозаика» малый	1
Панно деревянное «Календарь. Часы»	1
Доска для рисования и магнитной мозаики (малая)	1
<b>Настольно-печатные игры</b>	
Пазлы крупные	3
Пазлы средние	2
Пазлы мелкие	8
«Эмоции и чувства»	1
«Найди 4 лишний»	1
«Где растёт огурчик?»	1
«Признаки предмета»	1
«Предметы из сюжетов»	1
«Половинки»	1
«В гостях у сказки»	1
«Кем быть?»	1
«От колобка до теремка»	1
<b>Демонстрационные таблицы</b>	
Времена года	4
Органы чувств	1
Часовой циферблат	1
Эмоции и чувства	1
<b>Игрушки</b>	
Кукла	2

Пирамида	2
Набор конструктора (пластмассовый)	2
Домик с ключиками	1
Кольцеброс	1
Мячи массажные с шипами (малые)	10
Мяч мягкий с погремушкой	1
Кубики-мякиши «Умный малыш»	6
Кубики с картинками «Колобок»	1
Кубики с картинками «Принцессы»	1
Кубики «Хамелеон»	1
Игры-шнуровки	4
Панель с замочками	1
Панель обучающая с розетками	2
Мозаика пластмассовая	3
Мозаика магнитная	1
«Умный куб» с фигурками	2
Барабан	2
Металлофон	2
Набор кеглей пластмассовых	1
«Серпантинка-лабиринт»	1
Рамки-вкладыши	2
Домино	3
Цветные счетные палочки Кюизенера	3
Мягкие игрушки	3
Матрёшка пятисоставная	1
<b>Музыкальные диски</b>	
«Колыбельные природы»	1
«Звуки живой природы»	1
«Классическая музыка из кинофильмов»	1
«Музыка для релаксации»	3
«Антистресс»	3

## Кабинет Монтессори

### ➤ *Сенсорная зона:*

- Вкладышающиеся коробочки,
- Доска для плетения косички.
- Блоки с цилиндрами – вкладышами:

Блок А: цилиндры изменяются в одном направлении - по размеру. Диаметр у всех них остается одним и тем же, высота равномерно уменьшается.

Блок В: цилиндры изменяются в двух направлениях. Высота остается постоянной, диаметр (ширина и глубина) равномерно уменьшается.

Блок С: цилиндры изменяются в трех направлениях. Высота и диаметр равномерно убывают.

Блок Д: цилиндры изменяются в трех направлениях. Высота равномерно убывает, а диаметр равномерно увеличивается (ряд с "обратным ходом").

- шумовые цилиндры,
- пробирки с подставкой (сортировка бусин),
- геометрические фигуры,
- ящик с тканями,
- цветные цилиндры,
- цветные таблички: ящик №2, ящик №3, ящик №4,
- шероховатые таблички,
- Вкусовые баночки,
- конструктивные треугольники 5 ящиков,
- тепловые таблички,
- горизонтальное нанизывание,
- пирамидка с кольцами,
- коробочка с выдвигаемым ящичком,
- коробочка с шариком,
- цветные кольца на трех кольшках,
- доски «Сегена» (Комплект состоит из 2-х коробок с крышками, в которых находятся 4 доски и 18 табличек с числами. Также включены: 2 коробочки со стержнями, бусинами и подставка под бусины.)

### ➤ *Зона практической жизни.*

- рамки с застежками: молния, липучки, пуговицы большие, пуговицы маленькие,
  - крючки большие и средние, булавки большие, застежка-бант, рамка с ремнями на коже, рамка с кнопками.
1. Предметы для пересыпания и переливания: различные тазики и миски, кухонная утварь.
  2. Строительный набор (дощечки разной величины, металлические пластины).



### Кабинет 5 класса

	Наименование	количество
<b>Технические средства обучения</b>	Ноутбук «DELL» телевизор	1
<b>Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности</b>	В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида-М.: «Просвещение», 2014г.	1
	М.Н. , «Математика», 5 класс Москва «Просвещение», 2016 г	12
<b>Стационарные таблицы, карты</b>	Иллюстративный материал по математике	1
	Лента цифр	1
	Сравнение и написание цифр	1
<b>Дидактические материалы</b>	Наглядно-дидактическое пособие по теме: сравниваем противоположности. Демонстрационные материалы по теме: -натуральная последовательность чисел; -цифры ; -фигуры	
<b>Учебно-игровые пособия</b>	Цветные палочки Кюизенера.	2
	Логические блоки Дьенеша.	1
<b>Методические копилки</b>	Методическая копилка по математике: карточки, альбомы, презентации.	
<b>Контрольно-измерительный материал</b>	По математике	
<b>Настольные игры</b>	«Ассоциации» «Четвертый лишний». «Лабиринт», пазлы, разрезные картинки	По одному экземпляру
<b>Мебель</b>	Парты	6
	Стулья	12
	Шкаф	2
	Доска	1

### Приложение 3

## **Банк игр и упражнений по развитию аналитико-синтетической деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

### **Игра «Кто ушел, и кто пришел»**

**(в нашем случае, сколько ушло и пришло)**

Цель: закреплять правильное понимание сложения и вычитания.

Оборудование: игрушки.

Инструкция: Посмотрите на игрушки, скажите, кто пришел? (кто ушел?)

### **Игра "Поймай рыбку"**

Цель: закрепление обучающимися знаний по правилам сложения и вычитания без перехода через десяток.

Оборудование: таблица с аквариумными рыбками.

Инструкция: На доске висит таблица, на которой изображён аквариум с рыбками. На каждой рыбке записан один из примеров:  $100+35$ ,  $215 - 15$  и т.д. Двое учащихся выходят к доске и по команде начинают решать выражения. По истечении времени, ученики сверяют ответы с доской. Тот из учеников, кто решил большее количество выражений, поймал больше рыбок. Он считается лучшим рыбаком в данной игре.

### **Игра «Что объединяет все предметы?»**

Цель: учить обучающихся объединять предметы по общим признакам

Оборудование картинный материал (иголки, еж, елка)

Инструкция: Назови, что изображено на картинках. Что объединяет все эти картинки?

### Игра: «Четвёртый лишний»

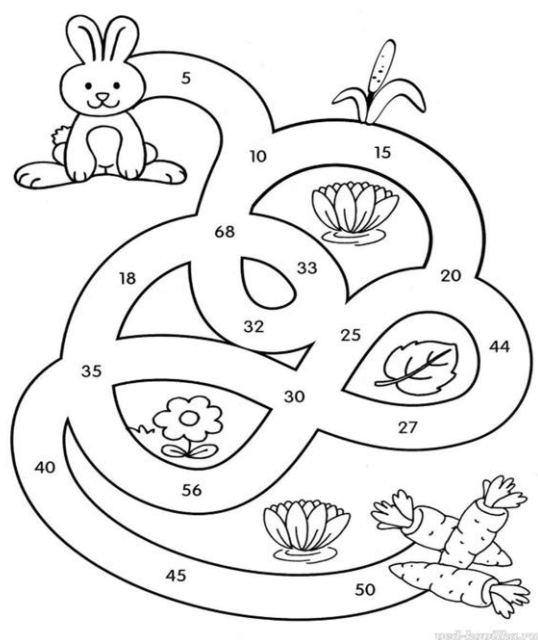
Цель: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Инструкция: посмотрите, здесь нарисованы четыре предмета, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая?

### Игра «Математические лабиринты, головоломки»

Цель: воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм, развитие внимания и сообразительности, логического мышления.

Инструкция: Помогите зайчику решить примеры и попасть к морковке.



### Игра «Назови недостающий предмет»

Цель: учить детей отгадывать предмет

**Оборудование:** карточки

**Инструкция:** Педагог показывает серию картинок. Обучающиеся должны назвать, какого предмета там не достает, и объяснить почему.

### **Игра «Допрыгни до цифры»**

**Цель:** развивать умение находить названные числа

**Оборудование:** клейкая лента с цифрами 1-9 на равном расстоянии одну от другой.

**Инструкция:** «Скачи на одной ножке до цифры три», «Допрыгни до цифры 7» и т.д.

Когда дети поймут, каким образом следует играть в эту игру, позвольте им самим давать указания друг другу.

### **Игра «Математика в календаре»**

**Цель:** развитие мышления.

**Оборудование:** бумага, настенный календарь.

**Инструкция:** Угадайте, какую цифру я закрыла?

После того как они назовут число, поднимите бумагу, чтобы дети увидели, были ли они правы.

### **Игра «Продолжи ряд»**

**Цель:** учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических фигур.

Педагог заранее готовит математические карточки по количеству детей и большое количество плоскостных геометрических фигур, которые дети могут использовать для продолжения ряда.

На карточках изображены геометрические ряды, которые не повторяются. Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд фигур и продолжить его на ковре, используя раздаточный материал.

### **Игра на бумаге**

#### **«Засели дом жильцами»**

**Цель:** закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги по слову педагога, знание о геометрических фигурах, умение отсчитывать.

Педагог предлагает детям заселить в дом жильцов.

Жильцы: геометрические фигуры, определённое количество точек, слоги, нарисованные предметы и т.д.

Этажи считаются снизу – вверх (4).

Квартиры на каждом этаже – слева – направо (на каждом этаже по 4 квартиры).

Далее педагог даёт детям словесные указания кого и в какую квартиру заселить, а дети выполняют данное задание практически.

Например:

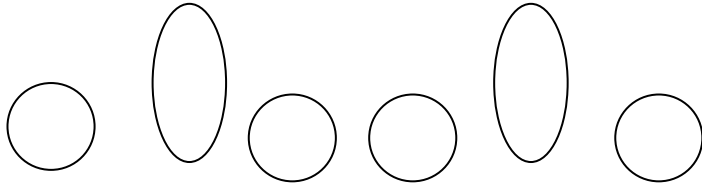
- на втором этаже, в 3 квартире живут 5 точек;
- на четвёртом этаже в 1 квартире живёт треугольник;
- на первом этаже во второй квартире живёт буква «А» и т.д.

*(Лист можно использовать с двух сторон, если его перевернуть)*

### **Игра «Запомни и нарисуй»**

**Цель:** развитие зрительной памяти

**Инструкция:** Продолжи ряд.



### **Игра «Математическая дорожка»**

Цель игры: закреплять счетные навыки, навыки сложения и вычитания.  
Развивать память.

Ход игры: педагог раздает игровые поля игрокам. Затем вынимает карточки с изображением картинок таких же, как и на игровом поле, цифр от 1 до 10, стрелки поочередно из стопки и показывает детям. Ребенок на старт выкладывает любое количество картинок, затем стрелками «прокладывает путь». После этого считает количество полученных предметов и в верхнее поле кладет полученную цифру. Игра заканчивается, когда все игроки заполнят пустые клетки цифрами. Затем педагог, совместно с игроками подводит итоги. Победителем считается тот, кто без ошибок посчитал свои предметы, пройдя путь по стрелкам.

### **Игра «Подбери фигуру»**

Цель: закрепить умение работать с таблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры, находить место геометрических фигур в таблице.

Ход игры: педагог дает игровое поле игроку с 4 цветами и 3 фигурами. Затем вынимает геометрические фигуры из конверта и выкладывает перед игроком. Ребенок поочередно берет геометрические фигуры и соотносит их по цвету и форме в ячейки карточки. Игра заканчивается, когда игрок заполнит пустые клетки. Затем педагог совместно с игроком подводит итог – подбор геометрических фигур по цвету и форме без ошибок.

**Усложнение:** с изучением новых геометрических фигур и цветов в игре появляются карточки с дополнительными ячейками. (индивидуальная работа).

### **Игра «Сравни и заполни»**

Цель: умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Оборудование: набор геометрических фигур.

Ход игры. Играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

Игру можно повторить, расположив по-другому фигуры и знаки вопроса.

## **ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАЧИ**

### **Игра «Задумай число»**

Инструкция: задумайте числа, каждое не больше 10, а педагог пытается угадать, какое число они задумали. Обучающиеся внимательно следят за вопросами учителя, чтобы потом суметь и самим загадывать, отгадывать...

### **Игра «Назови следующее число»**

Ход игры: Дети стоят в круге. Педагог бросает мяч любому из детей и называет какое – нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч педагогу.

### **Игра «Кто больше назовет предметов?»**

Педагог ставит перед обучающимися задание назвать предметы:

- а) Определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие);
- б) Определенной формы (треугольные, круглые, прямоугольные);

### **Игра «Палочки»**

Инструкция: Как с помощью семи одинаковых палочек сложить два квадрата?

### **Игра «Кто на чем уехал?»**

Задание: три друга: Алеша, Боря, и Витя - учатся в одном классе. Один из них ездит домой из школы на автобусе, один - на трамвае и один - на троллейбусе. Однажды после уроков Алеша пошел проводить своего друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из окна: "Боря, ты забыл в школе тетрадку". Кто на чем ездит домой? (Алеша на трамвае, Боря на автобусе, Витя на троллейбусе).

### **Игра «Заполни пустые клетки»**

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Оборудование: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветом.

Ход игры: Играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет (усложнение по сравнению с предыдущей игрой), найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса.



Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.