

## **Проект урока математики, проведенного в 6 классе по теме: « Решение задач на движение»**

Структура проекта урока

1. Конспект урока.

2. Приложения.

**Тема урока:** Решение задач на движение.

**Цель:**

1. Формирование умения решать составные арифметические задачи на движение.

2. Развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи.

3. Воспитание умения оценивать свои действия, регулировать свою деятельность .

**Планируемые результаты:**

1. Знает взаимосвязь между величинами: скорость , время , расстояние.

2. Умеет находить неизвестное расстояние, зная скорость и время.

3. Умеет находить неизвестную скорость, зная расстояние и время.

4. Умеет находить неизвестное время, зная расстояние и скорость.

5. Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия.

**Тип урока:** урок закрепления полученных знаний.

**Форма урока:** практический урок.

Используемые технологии: технологии личностно-ориентированного урока.

Оборудование: дидактический материал для устного счета, карточки с названиями величин « расстояние», «время», «скорость».

## **Ход урока.**

### **I. Организационный момент.**

Приветствие учителя.

-У вас на столе находятся смайлики, покажите свое настроение.

### **II. Постановка учебной задачи.**

-Сегодня на уроке мы будем решать задачи с величинами, изображенными на доске , назовите их.

Ответы обучающихся. (скорость, время, расстояние)

### **III. Устный счет.**

-Для выполнения нашей задачи нам потребуются определенные знания и умения.

Проведем устный счет для их восстановления.

#### **1. Упражнение на развитие внимания « Найди число» (Приложение №1)**

Задание: На доске изображен квадрат, разделенный на части, в каждой из которой находится число не по порядку.

Необходимо показать числа по порядку от самого маленького до самого большого.

#### **2. Упражнение на развитие памяти «Какая геометрическая фигура пропала» (Приложение №2)**

Задание: На листе изображены геометрические фигуры. Обучающиеся смотрят в течение 1 минуты. Таблица убирается и на ее место помещается другая, в которой отсутствуют некоторые фигуры. Необходимо назвать , что отсутствует.

#### **3. Повторение таблицы умножения.**

1) На доске снежинки. Собери снежинки, решив пример, написанный на обратной стороне. (Приложение №3)

2) Вставь недостающие числа . Даны примеры с « Окошками». (Приложение № 4)

### **IV. Основная часть. Работа по теме урока.**

#### **1. Создание проблемной ситуации. 1**

- Как вы думаете для чего нам необходимо уметь решать задачи с данными величинами?

- Вспомним взаимосвязь между данными величинами.

- Как найти скорость, зная расстояние и время?

-Как найти расстояние, зная время и скорость?

-Как найти время , зная расстояние и скорость?

2.Создание проблемной ситуации. 2.

- Верны ли утверждения:

« Из двух машин за одно и то же время проедет большее расстояние та, у которой скорость больше»

« При одинаковой скорости , время , затраченное на дорогу будет больше у того ученика, кто живет ближе к школе»

3.Практическая работа.

1) Решим задачу с данными величинами.

Откройте учебнике на с. 135 №501 1)

а) Чтение про себя.

б)Чтение вслух одним учеником.

в) Анализ задачи.

-О чем задача? ( о машине)

-О каких величинах идет речь? (время, скорость, расстояние)

-За сколько часов проехала машина 320 км? (за 4)

- За сколько часов необходимо найти расстояние, которое проедет машина?(за 7 часов)

-Что говорится о скорости машины? ( с той же скоростью)

-Как вы понимаете « с той же скоростью»? ( одинаковая, не изменялась)

- Назовите главный вопрос задачи. (Сколько километров проедет автомашина за 7 ч, если будет двигаться с той же скоростью?)

-Можем сразу на него ответить? (нет)

-Что не знаем для этого? (скорость)

- Можем узнать ? (да) Каким действием? (делением) Как найти скорость, зная время и расстояние?  
(расстояние разделить на время)

- Зная скорость можем узнать расстояние , которое проедет машина за 7 часов? Каким действием.

г) Составление краткой записи.

- Какие величины возьмем для краткой записи?

- Что известно из этого?

- Что неизвестно?

д) Повторение условия задачи по краткой записи.

е) Повторение плана решения.

Что узнаем первым действием?

- Что узнаем вторым действием?

ж) Решение задачи у доски.

- Какое первое действие ? ( $320:4$ )

- Что узнаем этим действием? (скорость)

- Как запишем пояснение? ( скорость автомашины)

- Что узнаем вторым действием?( расстояние , которое проедет автомашина за 7 часов)

- Какое действие выполним ? ( $80\text{км/ч}$  умножим на 7 часов)

- Какое пояснение напишем? (расстояние, проедет автомашина за 7 часов)

- Мы ответили на главный вопрос задачи? Как запишем ответ? (  $560\text{ км}$  за 7 часов)

З) Подведение итога решения задачи.

- Какой главный вопрос?

- Как мы ответили на него?

- Задачу можно считать решенной?

2) Проверка решенных задач.

На доске таблицы с решенными задачами. Для проверки правильности обучающиеся решают у доски.

Скорость	Время	Расстояние
6 км в час	3 ч	18 км
80 км в час	5 ч	250 км
8 км в час	6ч	48 км

3) Записать задачу в таблицу и решить.

С.135№499 1)

Чтение задачи.

Анализ задачи.

Выбор данных в таблицу.

Решение.

**V. Домашнее задание.**

с.135, №499 2)3) на подготовке.

-Что требуется сделать?

-Какой план ваших действий?

**VI. Оценки за урок с комментированием.**

**VI. Подведение итогов урока.**

Рефлексия и самооценка.

- Какой вопрос был главным?

- С какими величинами работали на уроке?

-Для чего нам необходимо знать зависимость между этими величинами?

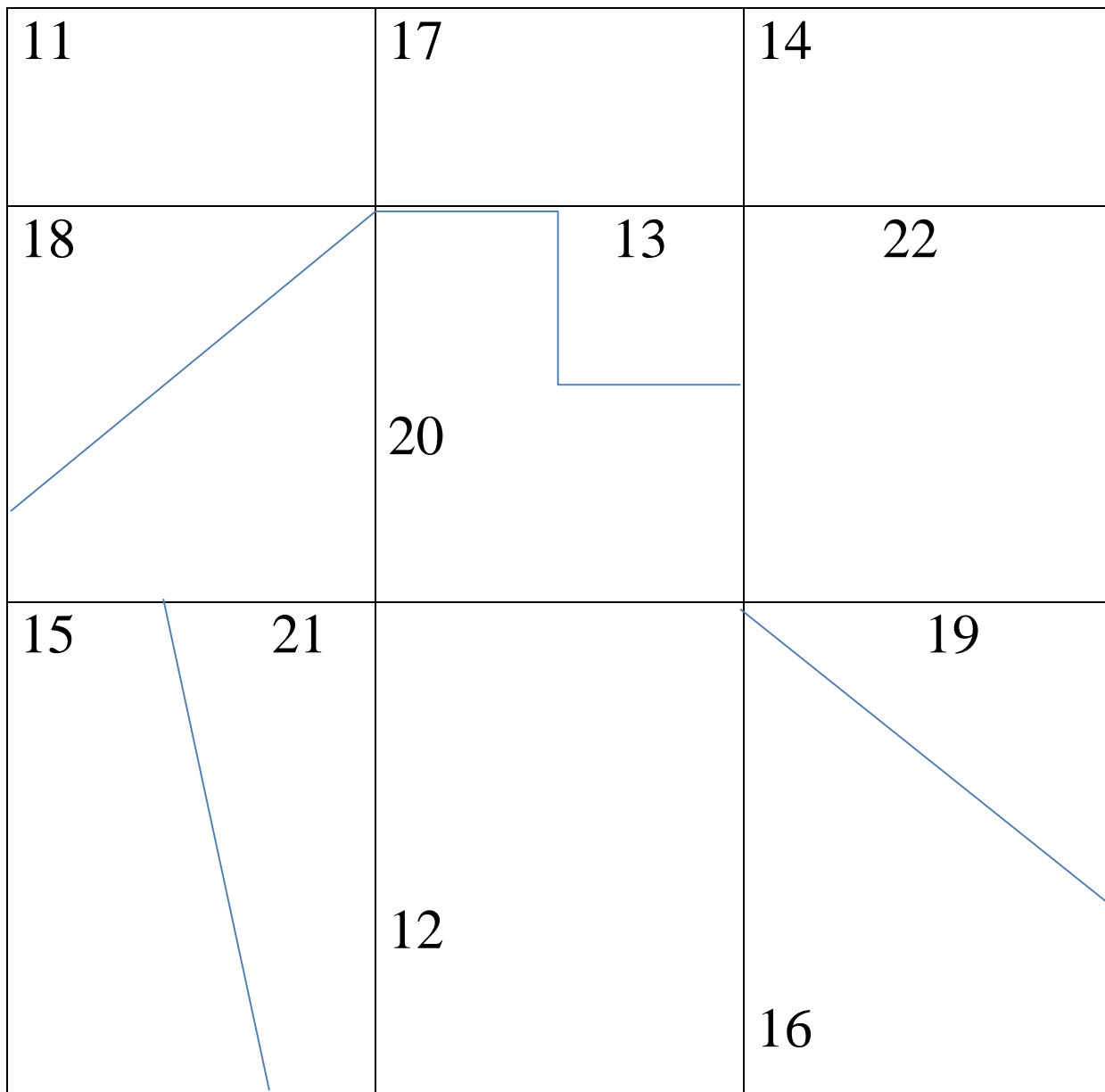
-Что теперь вы знаете?

- Что вы умеете?

-Какое настроение у вас после урока. Показать смайлик.

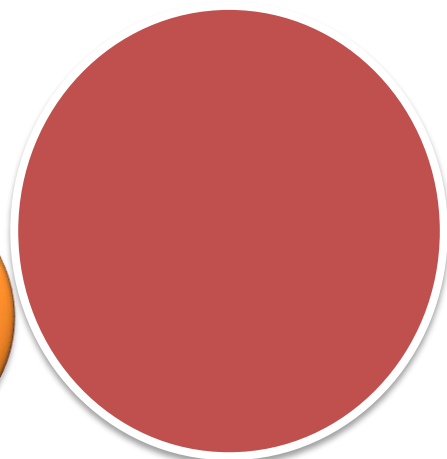
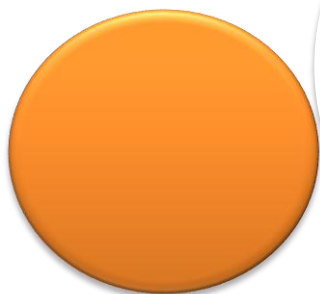
Спасибо за урок.

Приложение №1

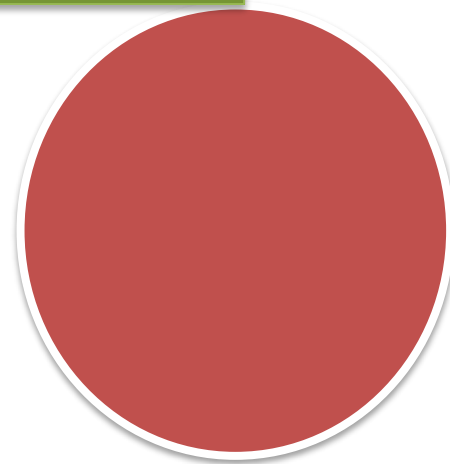
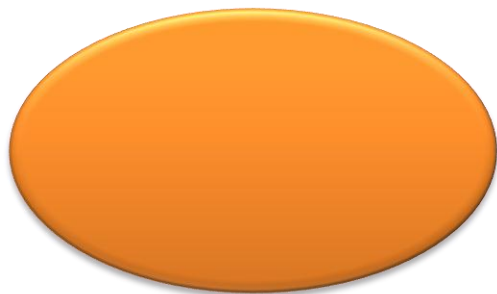


Приложение №2

1 вариант

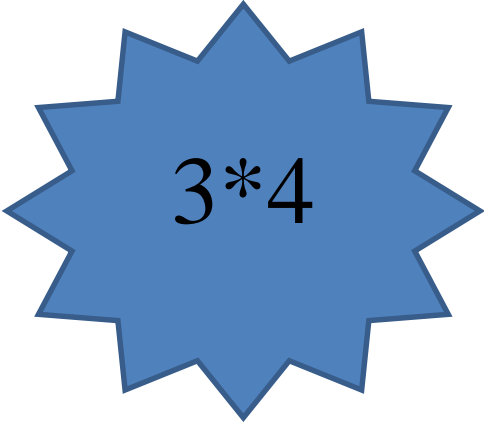



2. вариант




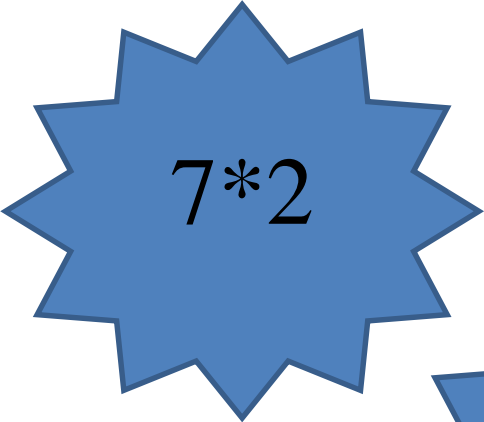


Приложение №3.

 $3*4$

 $5*4$


 $4*4$

 $7*2$

 $5*3$

 $8*2$

 $4*6$

 $4*7$

Приложение №4.

$$3 * \square = 27$$

$$\square : 3 = 6$$

$$\square * 5 = 45$$

$$\square * 8 = 32$$

$$49 : \square = 7$$

$$\square * 6 = 36$$