

Анализ

работы методического объединения учителей трудового обучения и СБО за 2018-2019 учебный год.

Методическое объединение, сформированное на принципах предметности и проблемности, работая над темой: «Современные тенденции, формы и методы профессионально-трудоустройственной подготовки воспитанников школы-интерната».

Ставило своей целью: Повышение качества образования, уровня мотивации, воспитания самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие успешной социализации в общество.

Задачи на 2018-2019 учебный год

- ❖ Повышение качества образования обучающихся, способствующего успешной социализации в общество;
- ❖ Повышение уровня мотивации трудовой деятельности и формирование необходимых в труде личных качеств личности;
- ❖ Совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;
- ❖ Организация исследовательской, инновационной деятельности в области трудового обучения;
- ❖ Обобщение передового педагогического опыта по формированию социально-трудовых компетенций у обучающихся;
- ❖ Продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- ❖ Продолжить создавать условия для научно-методического обеспечения и практической помощи по реализации системы профессиональной деятельности педагогов через активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях.

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы учителей трудового обучения:

- Открытые уроки;
- Выставки;
- Курсовую переподготовку;
- Организационная работа с обучающимися;
- Предметные олимпиады;
- Семинары, круглые столы;
- Работа учителей над темами самообразования.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю

Возрастной образовательный уровень.

Проводя мониторинг состава (педагогического состава к педагогическому стажу) отмечается соотношение учителей:

От 1 до 25 лет - 1 человек

От 25 до 35 лет – 3 человек

Свыше 35 лет - 2 человека

Квалификационный уровень учителей трудового обучения составляет:

I категорию – 2 человека

Высшую категорию – 2 человека

Не имеют категорию – 2 человек (соответствие занимаемой должности).

В 2019 году Курмаева А.А. подала документы на аттестацию педагогических работников высшую квалификационную категорию. Ждем результатов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что учителям трудового обучения необходимо повышать уровень своего образования.

Курсовая переподготовка, конкурсы профессионального мастерства

Все учителя трудового обучения включены в общую систему повышения квалификации. Шубин Е.А. прошел курсовую подготовку в СИПКРО по теме «Развитие критического мышления». Чуватова Л.П., Верховцева С.В., Курмаева А.А. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников работающих с детьми ОВЗ в номинации «Современный урок» и заняли 1,2,3 места. Чуватова Л.П. приняла участие в очном туре областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года» и получила сертификат участника конкурса.

Педагоги методического объединения принимали активное участие в различных вебинарах, научно-практических конференциях, интернет конференциях, семинарах по различным темам. Это в рамках Межрегионального форума «Ребенок с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде: от ограниченных возможностей- к возможностям без границ» проводимой СИПКРО Чуватова Л.П. представила свой педагогический опыт. На V региональной научно-практической конференции, проведенной ЦСО по теме «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Чуватова Л.П.), онлайн- семинар по теме: «Коррекционная педагогика в образовательном процессе» (Марсаков В.И.), «Развитие познавательной деятельности на уроках столярного дела» (Шубин Е.А.), «Профилактика суицидального поведения у подростков» (Верховцева С.В.), «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (Верховцева С.В.), «Психолого-педагогические приемы работы с ребенком с ОВЗ в школе» (Чуватова Л.П.), онлайн конференции по темам: «Повышение профессиональной квалификации учителя в условиях современного образования» (Курмаева А.А.). Научно-практические интернет- конференции на базе школы № 136 г. Самары по теме: «Современные проблемы в формировании чтения и письма школьников с ОВЗ и пути их решения» (Чуватова Л.П., Верховцева С.В.), на базе нашей школы по теме: «Инновационные формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов». (Чуватова Л.П., Верховцева С.В.). В рамках методического объединения учителей трудового обучения и СБО были

проведены практические семинары по теме: «Педагогические ситуации» и «Трудовое обучение как средство социализации учащихся с ОВЗ», где педагоги МО выступили с сообщениями по данным темам и поделились опытом разрешения различных ситуаций в процессе своей работы.

Инновационная деятельность.

В течение нескольких лет проводится учителями трудового обучения мастер-классы, где внедряются новые техники изготовления изделий.

Педагоги методического объединения активно участвуют в проводимых в школе окружных семинарах.

Так в ноябре 2018 года Борова М.А, Верховцева С.В., представили свой опыт работы на окружном практико-ориентированном семинаре по теме «Организация работы по профориентации обучающихся с ОВЗ как необходимое условие сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и детьми-инвалидами в условиях ФГОС» в виде открытых уроков, а Чуватова Л.П. представила свой опыт работы в виде стендового доклада на тему «Профориентация, как средство обеспеченности основ трудовой социализации обучающихся с ОВЗ».

С каждым годом уровень подготовки мастер-класса повышается, одновременно с этим повышается уровень заинтересованности обучающихся.

Это подтверждается ежегодной, постоянной разработкой и защитой творческих проектов обучающимися. Так обучающиеся 9 класса под руководством Чуватовой Л.П. разработали и защитили проект «Юбка». Под руководством педагогов Верховцевой С.В. и Марсаковым В.И. обучающиеся 9-10 классов разработали и защитили творческий проект по теме «Выращивание картофеля».

Педагоги Верховцева С.В. и Чуватова Л.П. вместе со своими обучающимися приняли участие в VI областной ярмарке-конкурсе школьных предприятий, проектов и разработок учащихся. Школьное предприятие «Рукодельница» под руководством Чуватовой Л.П. заняли второе место в номинации «Первые шаги в бизнес» в разделе «Утилитарное рукоделие» изготовление кухонных принадлежностей, подушек, фартуков, наволочек в лоскутной технике. Обучающиеся сельскохозяйственному труду под руководством Верховцевой С.В. представили на ярмарке рассаду цветов, которая имела большой спрос у покупателей ярмарки.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

№	Фамилия Имя	Название конкурса	Достижения	Руководитель проведения
1	Тамилин Денис	Олимпиада школьная по трудоу обучению	2 место	Марсаков В.И.
2	Шабрина Александра	Олимпиада школьная по трудоу обучению	1 место	Марсаков В.И.

3	Обучающиеся 9-10 классов	Районный конкурс «Зеленая планета»	участники	Марсаков В.И. Верховцева С.В.
4	Обучающиеся 9-10 классов	Олимпиада школьная по трудовому обучению	участники	Борова М.А.
5	Мирзианова Таня	Всероссийский конкурс «Экология России»	Диплом II степени	Верховцева С.В.
6	Плотникова Даша	VI областная ярмарка-конкурс школьных предприятий, проектов и разработок учащихся	Участник	Верховцева С.В.
7	Гарифуллина Гульназ	VI областная ярмарка-конкурс школьных предприятий, проектов и разработок учащихся	Участник	Верховцева С.В.
8	Загидулина Роза	VI областная ярмарка-конкурс школьных предприятий, проектов и разработок учащихся	Участник	Верховцева С.В.
9	Терентьева Александра	Районный конкур ЦВР «Эврика»	2 место	Курмаева А.А.
10	Терентьева Александра	Олимпиада школьная по трудовому обучению	1 место	Курмаева А.А.
11	Мамышева Алия	Олимпиада школьная по трудовому обучению	2 место	Курмаева А.А.
12	Мамышева Алия	ЦРТ «Мега-Талант» Олимпиада школьная по трудовому обучению	2 место	Курмаева А.А.
13	Таишева Рания	ЦРТ «Мега-Талант» Олимпиада школьная по трудовому обучению	3 место	Курмаева А.А.
14	Овчинникова Ульяна	Международный онлайн конкурс «Хочу все знать» номинация «Юная хозяйка»	3 место	Курмаева А.А.
15	Мамышева Алия	Международный онлайн конкурс «Хочу все знать» номинация «Юная хозяйка»	2 место	Курмаева А.А.
16	Терентьева Александра	Международный онлайн конкурс «Хочу все знать» номинация «Юная хозяйка»	2 место	Курмаева А.А.

17	Андреянова Катя	Международный онлайн конкурс «Хочу все знать» номинация «Юная хозяйка»	2 место	Курмаева А.А.
	Губанова Карина	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Азапова Альбина	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Чебан Галина	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Шишкова Вика	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Мукаева Алсу	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Губанова Карина	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Арсеева Оксана	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Козлитин Максим	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Гостяева Настя	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Плотникова Даша	V областной межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	лауреат	Чуватова Л.П.
	Козлитин Максим	Областной конкурс краеведческих исследований «Мой край-земля Самарская»	сертификат	Чуватова Л.П.
	Губанова Алина	Областной конкурс краеведческих исследований «Мой край-земля Самарская»	сертификат	Чуватова Л.П.
	Губанова Карина	Областной конкурс краеведческих исследований «Мой край-земля Самарская»	сертификат	Чуватова Л.П.
	Губанова Алина	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
	Губанова Карина	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
	Шишкова	Областной конкурс детского	Диплом	Чуватова Л.П.

	Вика	творчества «Зеркало природы»	2 место	
	Мукаева Алсу	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом 2 место	Чуватова Л.П.
	Шишкова Виктория	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.
	Мукаева Алсу	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.
	Плотникова Даша	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.
	Губанова Алина	Районный конкурс авторских работ декоративно-прикладного искусства «Мир моей души»	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
	Медведева Вера	СИПКРО дистанционная викторина «Дорога без опасности»	Диплом 2 место	Чуватова Л.П.
	Азапова Альбина	СИПКРО дистанционная викторина «Дорога без опасности»	Сертификат участника	Чуватова Л.П.
	Губанова А Губанова К, Арсеева О	VI областная ярмарка-конкурс школьных предприятий, проектов и разработок учащихся «Шаги в бизнес»	Сертификат школьному предприятию «Рукодельницы»	Чуватова Л.П.
	Губанова Карина	VIII областной конкурс изделий юных мастеров «Наш дом - планета Земля»	грамота	Чуватова Л.П.
	Мукаева Алсу	VIII областной конкурс изделий юных мастеров «Наш дом-планета Земля»	Грамота участника	Чуватова Л.П.
	Плотникова Даша	VIII областной конкурс изделий юных мастеров «Наш дом-планета Земля»	Грамота участника	Чуватова Л.П.
	Медведева Вера	VIII областной конкурс изделий юных мастеров «Наш дом-планета Земля»	Грамота участника	Чуватова Л.П.
	Арсеева Оксана	VIII областной конкурс изделий юных мастеров «Наш дом-планета Земля»	Грамота участника	Чуватова Л.П.

Успеваемость

Качество знаний - Учителя МО трудового обучения и СБО уделяют большое внимание изучению состояния преподавания и уровня сформированности знаний, умений, навыков. - обеспечивается безопасная работа обучающихся. Результат успеваемости по предмету, качество знаний остается стабильно высоким.

Качество знаний по трудовому обучению за 2018-2019 уч. года.

класс	Ф.И.О. учителя	Швейное дело			Сельскохозяйственный труд			Столярное дело		
		1 чет %	4 чет %	Динамика	1 чет %	4 чет %	Динамика	1 чет %	4 чет %	Динамика
5	Курмаева А.А	85,7	88,9	пол						
6	Чуватова Л.П	66,6	83,3	пол						
6	Шубин Е.А.							71,4	71,4	стаб
7	Курмаева А.А	60	80	пол						
7	Верховцева С.В				100	60	отр			
9	Чуватова Л.П	77,8	77,8	стаб						
9	Верховцева С.В.				83,3	83,3	стаб			
10	Марсаков В.И.				83,3	100	пол			

Кроме того при подсчёте качества знаний были включены и обучающиеся занимающиеся по индивидуальным программам.

6 класс Азапов Иван- учитель Чуватова Л.П.

7 класс Гарифуллин Р – учитель Курмаева А.А.

9 класс Гостяева А, Зырянова С, Корешникова Д – учитель Чуватова Л.П.

В начале и конце каждой четверти и в конце учебного года проводились контрольные работы. Кроме того, проводились административные контрольные работы. В конце учебного года состоялся экзамен обучающихся 9 класса. Экзаменационная работа состояла из выполнения практической и теоретической части. Практическая работа – пошив фартука с карманом (швейное дело), посадка рассады капусты (сельскохозяйственный труд). Теоретическая часть- вопросы по билетам, собеседование, тестирование (в зависимости от психо-физических возможностей обучающихся). Обучающиеся успешно сдали экзамены. Результаты экзаменов показывают стабильность и слаженность работы педагогов. Программа по преподаваемым предметам выполнена полностью

Состояние преподавания.

Оснащенность кабинетов. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей трудового обучения и СБО

каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, в котором указано развитие его материально-технической базы: раздаточный, дидактический и наглядный материал, картотека, нормы и правила поведения в мастерских, техника безопасности при выполнении кулинарных работ, работ с ручными инструментами, на швейной машине и утюгом. Все оборудование систематизировано, подписано. Имеются средства пожаротушения, аптечка укомплектована согласно требованиями. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту обучающихся. К сожалению, кабинеты по трудовому обучению и СБО не достаточно компьютеризированы. Хотелось бы иметь в наличии не только сами компьютеры, но и сопутствующее оборудование в виде проектора, экрана и т.д., которые значительно улучшают качество преподавания предмета

Вывод: достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволит организовать учебный процесс на высоком современном уровне

Владение технологиями

Все учителя трудового обучения и СБО включились в решение задач личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в обучении и воспитании как обязательному условию эффективного управления образовательным процессом.

Так Чуватова Л.П. приняла участие в научно-практической конференции по теме «Коррекция развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного творчества в школьном и дополнительном образовании» организованной Федеральным институтом развития образования, где представила опыт своей работы с обучающимися ОВЗ на своих уроках и дополнительных занятиях.

Педагоги МО приняли участие в программах повышения квалификации на сайте Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества по темам: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной среде», «Формирования и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»

Владение методикой преподавания

Учителя владеют методикой преподавания предмета, в практике работы ориентируются на реализацию компетентного подхода к определению целей образования, отбору содержания образования и к организации образовательного процесса, организуют работу по самообразованию. Но вместе с положительными тенденциями в преподавании трудового обучения и СБО имеются недостатки:

Не всегда на уроке соответствует целесообразность и эффективность выбранных методов, приемов, средств обучения их соответствие возрасту и составу групп; оптимальное сочетание методов контроля учителей и самоконтроля обучающихся.

Характеристика форм и методов работы МО

В прошедшем учебном году было запланировано и проведено пять заседаний, где члены МО изучали новые технологии образования, нормативные документы в области образования, делились своим опытом работы, своими педагогическими наработками, планировали предметные недели, оказывали методическую помощь при возникновении каких-либо затруднений, анализировали посещенные уроки, проведенные внеклассные мероприятия.

У всех учителей имеются методические копилки, которые регулярно пополняются конспектами уроков и внеклассных мероприятий, сообщениями по теме самообразования, сценариями тематических линеек, докладами и сообщениями.

Кроме этого у каждого учителя имеется каталог электронных приложений и презентаций, которые сейчас являются неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий и тематических линеек и играют огромную роль в развитии эмоциональной сферы, зрительного восприятия, активизации мыслительной деятельности, интеллектуального развития и других направлений коррекционной работы.

Решались задачи самообразования учителей. На заседаниях МО были заслушаны отчеты учителей по темам самообразования, оценена работа педагогов и составлена справка. Темы самообразования учителей перекликаются с основной методической темой школы.

В течение учебного года всеми учителями пополнялся и обновлялся наглядный материал: образцы изделий, технологические и инструкционные карты, карточки для индивидуальной работы, тесты и другой раздаточный и наглядный материал, электронные приложения к урокам.

С целью совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом были проведены открытые уроки и уроки взаимного посещения:

Марсаковым В.И. урок сельскохозяйственного труда, проведенного в 10 классе по теме: «Осенний уход за ягодными кустарниками»

Ставились следующие задачи:

- дать обучающимся первоначальные сведения о правилах выполнения осенней обрезки малины и смородины.
- расширение кругозора обучающихся, развитие логического запоминания, активизации мышления, развитие зрительно-моторных координаций.
- продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельскохозяйственного труда.
- Профориентационная работа: рабочий садоводства; рабочий, специалист по защите растений.

Актуальность темы урока- показать значение небольших домашних хозяйств в обеспечении семьи витаминными продуктами питания. **Проблемная ситуация-** состояние дел в плодоовощной отрасли на уровне понимания обучающимися. Далее Василий Иванович дал характеристику классу, определил роль учителя на уроке. Постановка учебных задач на уроке была дана в пределах индивидуальных возможностей обучающихся, в то же время вопросы, задаваемые обучающимся, достаточно напряженные (соотношение: 3 ответа на вопросы, 1 пропуск). На уроке мною предоставлялась возможность самостоятельного поиска обучающимися ответов на поставленные вопросы.

Как учитель, я акцентировал внимание на положительные стороны деятельности обучающегося, создавал ситуации, позволяющие проявлять свой интерес к теме урока. На уроке использовались словесные, наглядно- иллюстративные, практические методы, упражнения для развития зрительного восприятия и логического мышления, умения сравнивать, сопоставлять и делать выводы. На уроке была возможность вспомнить и сравнить ранее изучаемый материал, выявить и выделить новые элементы информации по теме. Цель урока была реализована.

Недостаток урока- слабая речевая активность при комментарии выполнения работы, односложные ответы, боязнь возможных ошибок отдельными обучающимися при выполнении практического задания (нужно постоянное одобрение каждого действия) и при ответе. Необходимо подобрать и использовать формы работы, снижающие данный отрицательный момент на занятиях.

Чуватовой Л.П. урок швейного дела, проведенного в 9 классе по теме: «Обработка верхнего среза клешевой юбки»

Цель урока: Организация деятельности обучающихся при выполнении творческого проекта по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление клешевой юбки- обработка верхнего среза.

Задачи урока:

Коррекционно-образовательные:

- ❖ проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление клешевой юбки (полусолнце)», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения машинных и отделочных швов, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты.

- ❖ закрепить навыки по выполнению пошива клешевой юбки в рамках группового творческого проекта. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления юбок. Применение их в быту.

Коррекционно-развивающие:

- ❖ способствовать коррекции внимания, используя наглядность;
- ❖ способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия;
- ❖ развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовление клешевой юбки.

Коррекционно-воспитательные:

- ❖ воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами;
- ❖ воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу.

Чуватова Л.П., анализируя свой урок, сказал, что данная тема для обучающихся не новая, с обращением к ранее накопленным знаниям. Она относится к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление клёшевой юбки (полусолнце)», «Отделка изделий», который позволяет расширить кругозор обучающихся по теме, а так же закрепить материал в форме практической работы. Урок проведён в рамках творческого проекта «Юбка». Поэтому было решено провести урок комбинированный, который бы базировался на личностно-ориентированные технологии, деятельностный подход, становление коммуникативной компетентности обучающихся, а также использовала различные методы обучения. Это проблемно- поисковый, поисково- исследовательский, устное изложение нового материала, беседа, демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов.

С целью активизации познавательных интересов, мотивации учения старалась использовать разнообразные приемы подачи и проверки знаний: дидактическая игра, фронтальный опрос и индивидуальные задания, рассказ учителя, постановка проблемных вопросов. Это способствует, безусловно, введению информации по различным каналам через комплексную работу различных анализаторов.

Считаю, что на уроке соблюдался охранительный режим, постоянно следила за посадкой обучающихся. Включение обучающихся вовсе более усложняющиеся варианты заданий шло поэтапно, старалась комбинировать методы и приемы обучения так, чтобы исключить однообразие на уроке, следовательно и усталость обучающихся. Мой урок имеет коррекционно-развивающую направленность, что выразилось в использовании специальных упражнений по координации психофизических функций обучающихся.

Я, считаю, что цели, поставленные на урок, были достигнуты, по итогам практической работы обучающиеся высказали своё мнение об усвоении темы урока, во время рефлексии (поднятием карточек). Что позволило мне проверить

формирование БУД по теме урока. На мой взгляд, все потенциальные возможности урока обучения, развития, коррекции и воспитания были использованы.

**Боровой М.А урок по социально- бытовой ориентировки, проведенного в
«Деловое письмо. Заявление о приёме на работу»**

Урок по теме «Профориентация учащихся» с проведением практической работы по умению составлять заявление, т.е. работать с деловыми бумагами и ставила следующие цели и задачи.

Цель: Сформировать навыки по составлению заявления о приёме на работу.

Задачи:

Коррекционно–образовательные: формировать навыки чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме, уточнить представление о назначении заявления, как делового документа, о правилах его составления.

Коррекционно–развивающие: развивать связную речь обучающихся, способствовать совершенствованию познавательных способностей, умению анализировать, делать выводы.

Коррекционно–воспитательные: формировать умения соблюдать правила социального поведения в разных жизненных ситуациях.

Структура урока является классической и подчинена решению основной дидактической цели. Часто в реальной жизни у обучающихся возникают вопросы, связанные с оформлением бумаг. Поэтому данная тема является актуальной, так как умение создавать деловой документ в современной жизни - необходимое требование времени.

Далее Мария Андреевна пояснила почему была выбрана эта тема урока.

Совсем скоро обучающиеся уйдут в большую жизнь. Они столкнутся с необходимостью оформления деловых бумаг. Моя задача - сформировать у них навыки делового письма. Программа по СБО предполагает знакомство обучающихся с образцами документов. Необходимо на практике отработать навык грамотного безошибочного составления деловых бумаг. Этим мы и занимались на уроке. Содержание учебного материала способствовало формированию навыков деловой письменной речи, необходимостью оформления деловых бумаг.

На уроке использовались элементы сюжетно - ролевых игр. На этапе закрепления пройденного материала для формирования навыков делового общения проведена сюжетно - ролевая игра «Устройство на работу».

Методы, включённые в урок, выполняли не только учебную, но и развивающую функцию. Были выбраны задания с опорой на несколько анализаторов. То есть обучающиеся не просто отвечали, но делали это с включением в работу всех психических функций. Коррекция вербальной памяти и логического мышления через задания: составить по образцу и записать от своего имени заявление о приёме на работу Коррекция слухового восприятия аналитико- синтетической

деятельности, - на основе анализа поведенческих навыков в сюжетно - ролевой игре. Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания - расшифровкой темы урока, игрой «Найди ошибки», работы с деформированным текстом. На уроке была использована презентация, которая стимулировала интеллектуальный компонент, повышала работоспособность обучающихся. Урок прошёл в темпе, соответствующем способностям данного класса. Всё запланированное выполнено. Обучающиеся работали активно, все оценены. Цели урока достигнуты. Урок выполнил свою дидактическую функцию. Обучающиеся правильно оценивают ситуацию, соотносят свои возможности с рабочими местами. Они научились составлять заявление о приёме на работу.

Курмаевой А.А урок по швейному делу, проведенного, проведенного в 5 классе по теме: «Изготовление аппликации на наволочке для диванной подушки»

Альфия Абдулхаковна пояснила, что они начали делать первые шаги по изучению и работе на швейной машине. Поэтому данный урок один из этого блока. Он тесно связан с предыдущими и работает на последующие. Из этого вытекают цели и задачи урока.

Цель урока: развитие практических навыков работы на швейной машине.

Задачи:

- Умение работать с регулятором строчки и выполнения зигзагообразной строчки;
- Активизация мыслительной деятельности;
- Умения контролировать свою работу;
- Воспитание трудолюбия, усидчивости, расширение кругозора.

При планировании и проведении урока были учтены психофизические возможности обучающихся и результаты диагностики общеучебных умений. В ходе урока были применены наглядные, словесные и практические методы обучения, сочетание которых давали возможность добиваться поставленных целей, добиваться развития умения работать с регуляторами строчки, активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки соотносительного анализа, умения контролировать свою работу, воспитывать трудолюбие, усидчивость, бережное отношение к природе.

Урок построила из нескольких взаимно перетекающих и в то же время законченных блоков. В информационной части урока учителем решались воспитательные и образовательные задачи урока. Обучающиеся познакомились с происхождением, со значением символа «звезда». Новые знания подкреплялись яркими картинками из презентации. Была проведена словарная работа с целью обогащения активного словаря, осуществлялась межпредметная связь.

Основной этап - практический - решал задачи развития умения работать с инструкционными картами, регуляторами строчки и выполнения зигзагообразной строчки, развития навыков соотносительного анализа, умения контролировать свою работу.

Работа достаточно сложная. Обучающимся одновременно следует держать в уме несколько составляющих требований к качеству работы. Это правильная проекция аппликации, где не только каждый луч должен располагаться в определенном направлении, но и сама звезда должна занять на передней стороне наволочки ровно по центру. Особую сложность представляет выполнение самого шва и оформление уголков лучей звезды. Была видна недостаточная сформированность организации рабочего места учащимися, (приходилось не только напоминать о правильной посадке, но и физически помочь обучающемуся в этом вопросе), навыка работы (у некоторых обучающихся правый прокол иглы шел левее или правее положенной линии). По-другому и быть не могло, ведь работа на швейных машинах только на начальном этапе. На первый взгляд все обучающиеся выполняли одинаковую работу, но работа была дифференцирована. Считаю, что цели и задачи, поставленные мной на данном уроке выполнены в полном объеме. Не хватило времени на более подробный анализ выполненных работ.

Верховцевой С.В внеклассного занятия, проведенного в 9 классе «Когда уйдем со школьного двора»

Мероприятие проводилось с обучающимися выпускного 9 класса.

Целью данного мероприятия было активизировать мотивацию профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- ❖ знания подростков о мире профессий;
- ❖ стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения;
- ❖ помочь в отношении профессионального самоопределения.

Для того чтобы решить эти задачи, при планировании занятия учитывала учебные возможности и психологические особенности обучающихся: недоразвитие речи, средний и низкий уровень памяти, внимания. На занятие использовались разнообразные методы: словесный, наглядный, практический. Был использован демонстрационный материал (карточки, картинки с изображением профессий, презентация). Всю работу на занятии старалась дифференцировать не только по объему и содержанию, но и психологическим особенностям обучающихся. Рассматриваемые вопросы были доступны обучающимся. На занятии была возможность вспомнить профессии и познакомиться с новыми неизвестными профессиями. Время на уроке использовалось рационально. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная помощь учителя, спокойный, доброжелательный тон, создали благоприятную обстановку на уроке, способствующую высокой работоспособности. Цели занятия реализованы полностью.

**Неделя трудового обучения проводилась
с 3 декабря по 7 декабря 2018 -2019 уч. года.**

В ней принимали участие учителя МО трудового обучения и СБО.

Цель недели труда:

- развитие интереса к профессиям, воспитание уважения к людям труда;
- привитие чувства ответственности при выполнении поставленных задач.

Задачи недели труда:

1. Систематизировать знания обучающихся в области трудовых дисциплин и СБО;
2. Развивать творческий потенциал обучающегося через продуктивную деятельность;
3. Формировать коммуникативные качества, повышать уровень компетентности обучающихся;
4. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к труду, предприимчивость, коллективизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.
5. Расширить профессиональную информацию обучающихся и пропаганда специальностей «швея», «рабочий с/х труда», «столяр».

План мероприятий недели труда

3 декабря.

Профориентационная линейка. «Как это получают?» из цикла «В мире профессий» проведена Марсаковым В.И.

Цель: формирование осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

На линейке был организован показ видеороликов по таким профессиям как «Столяр», «Слесарь» и профессии прядильного производства. Профориентация призвана способствовать осуществлению права обучающихся на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Поэтому необходимо максимальное информирование обучающихся о мире и о требованиях профессий к личности, активизация познавательной деятельности обучающихся в поиске «своей» профессии и создавать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности

В этот день был дан старт конкурсам:

- Сочинения на тему «Кем я буду?»;
- Книжной выставки по теме «Человек-труд-профессия»

4 декабря

Открытый урок по швейному делу в 9 классе по теме: «Обработка верхнего среза юбки» проведенный Чуватовой Л.П.

Цель урока: Организация деятельности обучающихся при выполнении творческого проекта по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление клешевой юбки- обработка верхнего среза.

Задачи:

- проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление клешевой юбки (полусолнце)», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения машинных и отделочных швов, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты.
- закрепить навыки по выполнению пошива клешевой юбки в рамках группового творческого проекта. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления юбок. Применение их в быту

Данная тема для обучающихся не новая, с обращением к ранее накопленным знаниям. Урок проведён в рамках творческого проекта «Юбка». С целью активизации познавательных интересов, мотивации учения использовались разнообразные приемы подачи и проверки знаний: дидактическая игра, фронтальный опрос и индивидуальные задания, рассказ учителя, постановка проблемных вопросов. Это способствовало, безусловно, введению информации по различным каналам через комплексную работу различных анализаторов. По итогам практической работы обучающиеся высказали своё мнение об усвоении темы урока, во время рефлексии (поднятием карточек). В течение урока было все спланировано только для одной цели- научить обучающихся изготовить юбку. Чтобы они могли самостоятельно после окончания школы изготовить изделие.

5 декабря.

Олимпиада по трудовому обучению проведена Курмаевой А.Б.

Цель:

- формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- проверка базовых знаний, развитие коммуникативных знаний.

Задания были представлены с учетом программного материала каждой возрастной группы в виде тестов, а также рекомендаций учителей по прошлогодней олимпиаде. Были включены вопросы не только теоретического, но и практического характера, что позволило определить уровень формируемых умений. На каждый вопрос обучающиеся должны были выбрать правильный ответ из трёх возможных вариантов. Количество вопросов 15. Они включали вопросы по изучаемому трудовому предмету и вопросы по СБО. Результаты олимпиады показали, что в основном обучающиеся хорошо усвоили программный материал. Но некоторые обучающиеся всё же испытывали затруднения и сомневались в правильности выбранного варианта. В связи с этим учителям трудового обучения и СБО необходимо обратить внимание на вопросы плохо усвоенными обучающимися.

6 декабря.

Защита творческого проекта по теме «Выращивание картофеля» проведена обучающимися 9-10 классов под руководством Верховцевой С.В. и Марсакова В.И.

Цель проекта. Формирование экологической культуры обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива в работе на пришкольном участке.

Задачи:

- Научиться получать экологически чистую продукцию на школьном огороде.
- Изучить литературу по получению экологически чистой продукции растениеводства.
- Организовать группу для создания плана выращивания экологически чистой продукции.
- Развивать инициативу и творчество обучающихся через организацию социально значимой деятельности – выращивание экологически чистых овощей.
- Составить перечень необходимого посадочного материала, подобрать сорта капусты для выращивания, определить агротехнические приемы выращивания растений.
- Воспитывать ответственное, бережное отношение к труду, прививать трудолюбие, воспитывать экологическую культуру.
- Обучить обучающихся планированию выполнения работы и навыкам самоконтроля.

На защите проекта была озвучена обучающимися актуальность проблемы.

В наше современное время, когда воздух, вода и земля загрязнена продуктами жизнедеятельности человека и экологическая обстановка, несмотря на все усилия человечества, продолжает ухудшаться, люди все больше и больше начинают задумываться о своем здоровье. Есть одна китайская пословица - «скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты». Эта пословица наиболее точно характеризует связь между той пищей, которую мы потребляем и тем как мы выглядим и чувствуем себя. Учитывая важность проблемы вышеизложенного, обучающиеся 9-10 класса приняли решение приступить к разработке данного проекта "Выращивание экологически чистого картофеля в условиях школы-интерната с. Малый Толкай".

Далее во время демонстрации презентации обучающиеся рассказали и показали все этапы проекта и результат его. Был подсчитан экономический расчет и самое главное, работа над проектом захватила всех ребят и каждый внес посильный свой труд.

Проект был оформлен и представлен в кабинете сельхозтруда.

7 декабря.

Конкурс-игра по профильному труду "Твоя игра" проведена учителем Верховцевой С.В.

Цели: Профессиональное воспитание с целью формирование у обучающихся профессионально важных качеств.

Задачи:

- Систематизировать знания по предмету "Технология" (с\х труд, швейное дело, столярное дело);
- Повышение технологической культуры, расширение кругозора;
- Воспитание наблюдательности, внимания, памяти, мышления;
- Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Мероприятие было проведено в последний день трудовой недели, где обучающиеся в соревновательной форме показали свои знания по предмету сельхоз труд, швейное и столярное дело.

Обучающиеся разделились по командам «Фермеры», «Столяры», «Белошвейки» (в каждой команде по трое обучающихся из каждого класса), выбрали капитана, придумали названия командам, девиз.

Игра-викторина, интеллектуальная игра «Знатоки пословиц», конкурс «Обгоняйка», «Что спрятано в клубочках?», «Мир профессий», «Собери пазлы» показали уровень сформированности компетентности обучающихся по предмету, умение работать в команде, слышать мнение других и выбрать правильный ответ.

По результатам объявленных конкурсов в первый день трудовой недели были подведены итоги:

- Сочинений на тему «Кем я буду?»;
- Книжной выставки по теме «Человек-труд-профессия»

Лучшие обучающиеся были награждены дипломами и грамотами.

Информация по проведении трудовой недели была дана на сайт школы и отражена в разделах МО трудового обучения и новости школы.